



استبيان مؤشرات جودة المدارس ونجاح الطالب

نبذة عن الاستبيان

السياق: يتطلب قانون "نجاح كل طالب" (Every Student Succeeds Act, ESSA) من الولايات إعادة النظر في أنظمة المساءلة الخاصة بها للمدارس العامة. وكما يتطلب قانون "عدم إهمال أي طفل" (No Child Left Behind)، يجب على الولايات استخدام درجات الإلتقان للطلاب في مهارات اللغة الإنجليزية والرياضيات ودرجات التخرج من المدارس الثانوية بغرض مساءلة المدراس عن أداؤها. يتطلب ESSA أن تتم مساءلة المدارس على التقدم الذي يحرزه متعلمو اللغة الإنجليزية فيما يتعلق بإتقان اللغة الإنجليزية. إضافة إلى ذلك، يجب أن تدرج الولايات في نظام مساءلة المدارس الخاص بها مؤشراً إضافياً واحداً على الأقل يتعلق بجودة المدارس أو نجاح الطالب. قد تختلف هذه المؤشرات من نطاق صف إلى آخر كما قد تتضمن معايير وصول الطالب وإكماله الدورات الدراسية المتقدمة؛ والاستعداد الجامعي؛ والمناخ المدرسي والسلامة؛ ومشاركة الطلاب؛ ومشاركة المعلمين؛ أو أي معايير أخرى تميز بطريقة ذات معنى بين مدرسة وأخرى وتكون صالحة وموثوقة وقابلة للمقارنة ومتاحة للمدارس على مستوى الولاية. ويجب أيضاً أن تحتسب أي مؤشرات مختارة بنفس الطريقة لجميع المدارس في جميع أنحاء الولاية، وأن تتميز بإمكانية تقسيمها لكل مجموعة فرعية من الطلاب. وفيما يلي يرد عدد من المؤشرات المحتملة التي تنتظر ولاية نيويورك في استخدامها لقياس جودة المدارس ونجاح الطالب.

يتمثل الغرض من هذا الاستبيان في جمع تعليقات وآراء أصحاب المصلحة عن أي مؤشر (مؤشرات) يخص جودة المدارس و / أو نجاح الطالب يجب إدراجها في منهجية التمييز بين المدارس واتخاذ قرارات مساءلة المدارس. وينبغي على المجهين ألا يظهر الدعم القوي أو الدعم لإدراج مؤشر معين كمقياس لجودة المدرسة ونجاح الطالب لمجرد إيمانهم بأن هذا المؤشر يجسد جانباً هاماً من جوانب التعليم المدرسي. وإذا اعتقد المجهين أنه ينبغي الإعلان عن أحد المؤشرات أو استخدامها للإبلاغ بخطط التحسين، على ألا تستخدم للتمييز بين المدارس أو تحديد حالة مساءلتها، فينبغي ألا يظهر المجهين الدعم أو الدعم القوي لهذا المؤشر. ويجب أن تُعطي مؤشرات جودة المدارس و / أو نجاح الطالب بموجب ESSA وزناً أقل بكثير من مقاييس الأداء الأكاديمي فيما يتعلق بقرار المساءلة المتخذ بشأن المدرسة. ومع ذلك، فإن إدراج مؤشر في نظام المساءلة قد يؤثر على سلوك المدارس وموظفي المناطق التعليمية استجابة للمؤشر الذي تم اختياره. وباختصار، يجب أن تشير إلى أنك تدعم أو تدعم بشدة إدراج مؤشر كمقياس لجودة المدرسة أو نجاح الطالب فقط إذا كنت تعتقد أن المؤشر يجب أن يستخدم لتمييز الأداء المدرسي. يجب ألا تشير إلى أنك تدعم أو تدعم بشدة إدراج مؤشر ما، إذا كنت لا ترغب في أن يستخدم هذا المؤشر كجزء من قرارات مساءلة المدرسة

ينقسم الاستبيان إلى قسمين. يتعلق القسم الأول بمؤشرات نجاح الطالب وجودة المدارس المبنية على المعلومات التي تجمعها إدارة التعليم بولاية نيويورك (New York State Education Department, NYSED أو "الإدارة") بالفعل أو التي ستكون جاهزة للاستخدام ابتداءً من نتائج العام الدراسي 2017-2018. ويتعلق القسم الثاني بمؤشرات نجاح الطالب وجودة المدارس التي لا تجمعها الإدارة حالياً ولن تكون متاحة للتنفيذ باستخدام نتائج العام الدراسي 2017-2018، إلا أن الإدارة قد تكون قادرة على تطويرها لتنفيذها في المستقبل.

الرجاء تعبئة الاستمارة التالية وإرسالها بواسطة البريد الإلكتروني إلى ESSA@nysed.gov أو عن طريق البريد إلى **School Quality and School Success Survey, Office of Accountability, New York State Education Department, 55 Hanson Place, 4th floor, Brooklyn, NY 11217**

القسم 1: مؤشرات نجاح الطالب وجودة المدارس المتاحة للتنفيذ بدءًا من نتائج العام الدراسي 2017-2018.

التوجيهات: الرجاء مراجعة كل مؤشر، وتحديد ما إذا كنت تعتقد أنه ينبغي استخدام المؤشر (بالاشتراك مع مؤشرات التخرج والمؤشرات الأكاديمية الأخرى المطلوبة) في اتخاذ قرارات بشأن وضع المساءلة للمدارس، بدءًا من نتائج العام الدراسي 2017-2018.

1. الرجاء تحديد مجموعة أصحاب المصلحة التي تعتبر نفسك جزءًا منها:

- أ. ممثل منظمة حقوق مدنية
- ب. ممثل منظمة مجتمعية
- ج. موظف بالمنطقة التعليمية
- د. مسؤول حكومي
- هـ. ولي أمر
- و. مدير مدرسة
- ز. عضو مجلس مدرسة
- ح. طالب
- ط. معلم
- ي. مربى آخر
- ك. أخرى

2. الغياب المتكرر

التعريف: في ولاية نيويورك، يعرف الغياب المتكرر للطلاب على أنه عدم حضور 10% أو أكثر (بعذر أو بدون عذر) من الأيام الدراسية التي يكون قد تم تسجيل الطالب بها وتعمل المدرسة بها. تقاس من خلال: حساب نسبة للطلاب الذين يستوفون تعريف الغياب المتكرر في مدرسة سنويًا.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

3. معدلات الانتقال للصف التالي (ليست قيد الاستخدام حاليًا، ولكن يمكن تنفيذها بدءًا بنتائج العام الدراسي - 2017-2018)

التعريف: النسبة المئوية لطلاب المدرسة الذين ينتقلون إلى الصف التالي في العام التالي. تقاس من خلال: النسبة المئوية لطلاب المدرسة الذين ينتقلون إلى الصف التالي في العام الدراسي التالي.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

4. الوحدات الدراسية التراكمية للمدرسة الثانوية (ليست قيد الاستخدام حالياً، ولكن يمكن تنفيذها بدءاً بنتائج العام الدراسي 2017-2018)

التعريف: النسبة المئوية للطلاب في كل مدرسة ثانوية الذين يحصلون على 5 وحدات دراسية أو أكثر أثناء العام الدراسي. تقاس من خلال: قسمة عدد الطلاب الذين يحصلون على خمس وحدات دراسية على الأقل أثناء العام الدراسي على إجمالي عدد الطلاب في المدرسة الثانوية.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

5. مؤشر النجاح للمدرسة الثانوية (ليست قيد الاستخدام حالياً، ولكن يمكن تنفيذها بدءاً بنتائج العام الدراسي 2017-2018)

التعريف: مؤشر يستخدم لمنح المدارس درجات معتمدة عن الطلاب الذين يحصلون على أنواع مختلفة من الدبلومات. تقاس من خلال: مؤشر (سيتم وضعه) يمنح المدارس درجة معتمدة جزئية عن الطلاب الذين يحصلون على دبلومات مكافئة للمرحلة الثانوية ودرجات إضافية معتمدة عن الطلاب الذين يحصلون على دبلومات Regents بتخصصات متقدمة أو اعتمادات التعليم الفني والوظيفي (CTE) أو ختم إتقان القراءة والكتابة بلغتين.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

6. سلامة المدارس (حساب بيانات الحوادث الخطيرة للعام السابق، أي سيتم استخدام بيانات العام الدراسي 2016-2017 بدلاً من العام الدراسي 2017-2018)

التعريف: حساب الحوادث الخطيرة الفردية التي وقعت على مدار العام الدراسي. وتتمثل الحوادث الخطيرة في: القتل، الجرائم الجنسية القسرية، جرائم الجنس الأخرى، السرقة، الاعتداء مع التسبب في إصابة بدنية خطيرة، إشعال الحرائق، الخطف والاعتداء مع التسبب في إصابة بدنية، تعريض الآخرين للخطر بتهور، أي حادث باستخدام سلاح، حيازة أسلحة. تقاس من خلال: البيانات التي تجمع سنوياً الخاصة بعدد الحوادث الخطيرة. ويمكن مقارنتها بمعيار أو المتوسط على مستوى الولاية.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

7. حضور الطلاب

التعريف: يحدد معدل حضور الطلاب السنوي من خلال قسمة إجمالي الحضور الفعلي في المدرسة على إجمالي الحضور الممكن للعام الدراسي. ويعتبر الحضور الفعلي للمدرسة هو مجموع عدد الطلاب الحاضرين كل يوم دراسي أثناء العام الدراسي. والحضور الممكن هو مجموع الطلاب المسجلين في المدرسة والذين يتعين حضورهم في كل يوم دراسي أثناء العام الدراسي.

تقاس من خلال: ويمكن مقارنة الحضور في المدرسة بمعيار أو المتوسط على مستوى الولاية.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

8. حصول الطلاب على معلمين مرتفعي الكفاءة (ليست قيد الاستخدام حاليًا، ولكن يمكن تنفيذها بدءًا بنتائج العام الدراسي 2017-2018)

التعريف المحتمل: نسبة الطلاب بكل مدرسة الذين يتلقون تعليمًا من قبل معلمين مصنّفين بالكفاءة أو الكفاءة الشديدة في العاميين الماضيين ومعتمدين ويدرسون في مجال اعتمادهم.

تقاس من خلال: نسبة الطلاب إلى "المعلمين مرتفعي الكفاءة"، أيًا كان تعريفهم. سيتم حساب النتائج على مستوى المدرسة وتقسّم بحسب الطلاب المعيّنين لكل معلم بغرض مساءلة المجموعات الفرعية.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

9. إنجاز الطلاب للوحدات الدراسية المطلوبة لكل عام لتحديد إن كانوا "على المسار الصحيح" (ليست قيد الاستخدام حاليًا، ولكن يمكن تنفيذها بدءًا بنتائج العام الدراسي 2017-2018)

التعريف: سيتم تحديد الطلاب الذين يحصلون على العدد المحدد من الوحدات الدراسية في نهاية كل عام على أنهم "على المسار الصحيح".

تقاس من خلال: مقارنة المدرسة بمعيار أو المتوسط على مستوى الولاية.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

10. تسجيل الطالب وإكماله بنجاح للدورات الدراسية مزدوجة الوحدات الدراسية (ليست قيد الاستخدام حالياً، ولكن يمكن تنفيذها بدءاً بنتائج العام الدراسي 2017-2018)

التعريف: النسبة المئوية للطلاب في دفعة المدرسة الثانوية الذين يلتحقون ويكملون دورات دراسية تلبى متطلبات دبلوم المدارس الثانوية وتمكن الطالب من الحصول على الوحدات الدراسية للكلية.
تقاس من خلال: النسبة المئوية للطلاب في دفعة المدرسة الثانوية الذين يلتحقون ويكملون دورات تلبى متطلبات دبلوم المدارس الثانوية وتمكن الطالب من الحصول على الوحدات الدراسية للكلية.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

11. مشاركة الطلاب في المجموعات الدراسية للمستوى المتقدم (Advanced Placement, AP) والبيكالوريا الدولية (International Baccalaureate, IB) ودورات الشرف (غير متاحة حالياً، ولكن يمكن تنفيذها بدءاً بنتائج العام الدراسي 2017-2018)

التعريف: النسبة المئوية للطلاب في دفعة ما الذين شاركوا في الدورات الدراسية للمستوى المتقدم والبيكالوريا الدولية ودورات الشرف.
تقاس من خلال: النسبة المئوية للفئة التي شاركت في المستوى المتقدم والبيكالوريا الدولية ودورات الشرف.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

12. مشاركة الطالب وإكماله بنجاح للدورات الدراسية للتعليم الفني والوظيفي (Career and Technical Education, CTE) (ليست قيد الاستخدام حالياً، ولكن يمكن تنفيذها بدءاً بنتائج العام الدراسي 2017-2018)

التعريف المحتمل: النسبة المئوية للطلاب في دفعة المدرسة الثانوية الذين سجلوا وأكملوا الدورات الدراسية للتعليم الفني والوظيفي.
تقاس من خلال: النسبة المئوية للطلاب في دفعة المدرسة الثانوية الذين سجلوا وأكملوا بنجاح الدورات الدراسية للتعليم الفني والوظيفي.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

13. مشاركة الطالب وأدائه في اختبارات دخول الكلية و/أو اختبارات تحديد المستوى للكلية (ليست قيد الاستخدام حالياً، ولكن يمكن تنفيذها بدءاً بنتائج العام الدراسي 2017-2018)

التعريف: النسبة المئوية للطلاب في دفعة المدرسة الثانوية الذين سجلوا وتلقوا درجة محددة في اختبارات دخول الكلية و/أو اختبارات تحديد المستوى للكلية.
تقاس من خلال: النسبة المئوية للطلاب في دفعة المدرسة الثانوية الذين سجلوا وتلقوا درجة معينة في اختبارات دخول الكلية و/أو اختبارات تحديد المستوى للكلية.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

14. نجاح الطلاب في إكمال الدورات الدراسية المطلوبة للتخرج.

التعريف: النسبة المئوية للطلاب في دفعة المدرسة الثانوية الذين أكملوا عدد الدورات الدراسية اللازم للحصول على دبلوم Regents أو الدبلومات الأخرى.
تقاس من خلال: النسبة المئوية للطلاب في دفعة المدرسة الثانوية الذين أكملوا عدد الدورات الدراسية اللازمة للتخرج.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

15. معدل تعليق دراسة الطلاب (خارج المدرسة)

التعريف: يتم تحديد معدل تعليق دراسة الطلاب بقسمة عدد الطلاب الذين تم تعليق دراستهم (ولا يشمل ذلك تعليق الدراسة مع البقاء في المدرسة) ليوم كامل أو أكثر، في أي وقت خلال العام الدراسي، على تسجيلات نظام البيانات التعليمية الأساسية (Basic Educational Data System, BEDS) لذلك العام الدراسي. ويتم احتساب الطالب مرة واحدة سواء أتم تعليق دراسته مرة واحدة أو أكثر خلال العام الدراسي.
تقاس من خلال: مقارنة بيانات المدرسة بمعيار أو المتوسط على مستوى الولاية.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

16. النجاح في اختبارات Regents

التعريف: النسبة المئوية للطلاب الذين اجتازوا اختبارات Regents بدرجة 90 أو أعلى من ذلك. تقاس من خلال: النسبة المئوية للطلاب في دفعة المدرسة الثانوية الذين حصلوا على درجات 90 أو أعلى في اختبارات Regents أو الدرجات المحددة في الاختبارات المعتمدة البديلة لاختبارات Regents.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

17. حضور المعلم

التعريف: يعتبر المعلم غائبًا في حالة تغيبه أحد الايام الدراسية في العام الدراسي المعتاد التي يتوقع منه فيها تدريس الطلاب في الفصول المخصصة له. ويتضمن ذلك كلاً من أيام الإجازات المرضية وأيام الإجازات الشخصية. وتتضمن الإجازات الشخصية الغياب الطوعي لأسباب تختلف عن المرض. ولا يتضمن ذلك الإجازات الموافق عليها إداريًا للتنمية المهنية أو الرحلات الميدانية أو الأنشطة الأخرى مع الطلاب خارج الحرم المدرسي. كما لا يتم احتساب أيام العطلة السنوية والإجازات المرضية وإجازة الأمومة التي يتم الموافقة عليها إداريًا في بسط ومقام حساب الغياب. ولا يعتبر المعلمون المشاركون في الرحلات الميدانية أو الأنشطة الأخرى مع الطلاب خارج الحرم المدرسي غائبين ومن ثم ينبغي احتساب هذه الأيام في بسط ومقام حساب الغياب.

تقاس من خلال: مقارنة المدرسة بمعيار أو المتوسط على مستوى الولاية. سيتم حساب النتائج على مستوى المدرسة وتقسّم بحسب الطلاب المعيّنين لكل معلم بغرض مساءلة المجموعات الفرعية.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

18. اعتماد المعلم/كفاءته

التعريف: للمدارس الخاضعة للحراسة القضائية، تعرف بأنها النسبة المئوية لجميع المعلمين الذين يدرّسون مجالاً أو أكثر خارج اختصاصهم. تقاس من خلال: اعتماد المعلم. سيتم حساب النتائج على مستوى المدرسة وتقسّم بحسب الطلاب المعيّنين لكل معلم بغرض مساءلة المجموعات الفرعية.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

19. معدل تغيير المعلمين

التعريف: يعتبر معدل تغيير المعلمين في عام دراسي محدد هو عدد المعلمين في ذلك العام الدراسي الذين لم يقوموا بالتدريس في العام الدراسي التالي مقسوماً على عدد المعلمين في العام الدراسي المحدد، معبراً عنه بنسبة مئوية. ويتم احتساب المعلمين الذين تم الإبلاغ بتدريسهم في أحد الأعوام في مبنى تعليمي معين ولكن انتقلوا في العام الذي يليه، تم شملهم بموجب قانون المنطقة التعليمية، أو إلى مبنى آخر تابع للمنطقة التعليمية.

تقاس من خلال: مقارنة المدرسة بمعياري أو المتوسط على مستوى الولاية. سيتم حساب النتائج على مستوى المدرسة وتقسّم بحسب الطلاب المعيّنين لكل معلم بغرض مساءلة المجموعات الفرعية.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

20. من بين تلك المؤشرات التي تدعمها أو تدعمها بشدة، يرجى اختيار ما يصل إلى ثلاثة مؤشرات من هذا القسم تؤمن بضرورة استخدامها كمؤشرات لجودة المدارس و / أو نجاح الطالب، وبالتالي استخدامها للتمييز بين المدارس بغرض اتخاذ قرارات مساءلة المدرسة. رتب المؤشرات من 1 ذو أهمية قصوى إلى 4 أقل أهمية.

مشاركة الطالب وأدائه في اختبارات دخول الكلية و/أو اختبارات تحديد المستوى للكلية (ليست قيد الاستخدام حالياً، ولكن يمكن تنفيذها بدءاً بنتائج العام الدراسي 2017-2018)

نجاح الطلاب في إكمال الدورات الدراسية المطلوبة للتخرج

معدل تعليق دراسة الطلاب (خارج المدرسة)

النجاح في اختبارات Regents

حضور المعلم

اعتماد المعلم/كفاءته

معدل تغيير المعلمين

القسم: 2 يتعلق القسم الثاني بمؤشرات نجاح الطالب وجودة المدارس غير المتاحة للتنفيذ حاليًا باستخدام نتائج العام الدراسي 2017-2018، إلا أن الإدارة قد تقوم بتطويرها لتنفيذها في المستقبل.

يُرجى ملاحظة ما يلي: لمعظم المؤشرات في هذا القسم، لا تجمع ولاية نيويورك بياناتها حاليًا وليس لديها أي تعريفات رسمية لها أو منهجيات لقياسها. (في بعض الحالات، تجمع ولاية نيويورك البيانات عن المؤشر، ولكن لا تنتم هذه البيانات الآن بالموثوقية الكافية التي تمكن من استخدامها للتمييز بين أداء العام الدراسي بدءًا بنتائج العام الدراسي 2017-2018). وإذا اختارت الولاية استخدام أي من هذه المؤشرات بغرض مساءلة المدارس، فستدعو الحاجة إلى وضع تعريف رسمي ومنهجية قياس للمؤشر (المؤشرات) المختار؛ وجمع البيانات وتنفيذ عمليات الاعتماد والتحقق من التنمية المهنية المقدمة للموظفين الذين سيتولون مسؤولية جمع البيانات والإبلاغ بها. ولتلبية متطلبات قانون ESSA، قد يختلف المؤشر المختار من نطاق صف إلى آخر، ولكن يجب أن تميز إلى حد ذو معنى بين مدرسة وأخرى وتكون صالحة وموثوقة وقابلة للمقارنة ومتاحة للمدارس على مستوى الولاية؛ كما يجب أن يحتسب بنفس الطريقة لجميع المدارس في جميع أنحاء الولاية، وأن يتميز بإمكانية تقسيمه لكل مجموعة فرعية من الطلاب. للمؤشرات التي تضع لها الإدارة تعريفًا و/أو منهجية قياس محتملة، فقد تم إدراجها. ولن يكون لكل مؤشر مذكور تعريف و/أو منهجية قياس محتملة.

21. الاستعداد للوظيفة

التعريف المحتمل: مقياس لمدى استعداد الطالب للبدء في مسيرته المهنية بعد المدرسة الثانوية ولا يعتمد المقياس على البيانات الأكاديمية.

منهجية القياس المحتملة: جمع البيانات عن اكتساب الطالب "للمهارات الشخصية" ومنها على سبيل المثال لا الحصر: التفكير النقدي وحل المشكلات؛ والتعاون؛ وسهولة التغيير والقدرة على التكيف؛ والمبادرة وبناء روح المبادرة؛ والاتصال الشفهي والكتابي الفعال؛ والوصول إلى المعلومات وتحليلها.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

22. مؤشرات فرص التعلّم (مثل أحجام الفصول ومستشاري الإرشاد والعديد من الاحتمالات الأخرى)

يعتبر الغرض من مؤشرات فرص التعلّم هو قياس مدى الوصول إلى الموارد أو ممارسات التدريس أو ظروف تعلم الطالب في إحدى المدارس مقارنة بالمعايير التي تضعها الولاية.

التعريف المحتمل: يمكن تعريف الفرصة بالوصول إلى الموارد أو ممارسات التعلّم أو ظروف التعلّم التي تعزز من إنجاز الطالب الأكاديمي ومشاركته. على سبيل المثال، لكل طالب في المدرسة، يمكن تحديد الفصول التي يسجل بها الطالب التي توافق المعيار المحدد لحجم الفصل. وقد تتضمن مؤشرات فرص التعلّم الأخرى أمورًا مثل نسبة مستشاري الإرشاد إلى عدد الطلاب في المدرسة.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

23. مشاركة ولي الأمر والمجتمع

يهدف هذا المؤشر لقياس مدى مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي في كل مدرسة، بالمقارنة مع معيار الولاية. منهجية القياس المحتملة: تتبع مشاركة أولياء الأمور في الأحداث في المدرسة، مثل اجتماعات مجالس الآباء والمعلمين.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

24. نتائج ما بعد التخرج

يهدف هذا المؤشر إلى تعقب عدد الطلاب الذين حصلوا على وظائف مريحة أو انخرطوا في التعليم الجامعي بعد المدرسة الثانوية.

التعريف المحتمل: نسبة الطلاب الذين حصلوا على وظائف مريحة أو انخرطوا في التعليم الجامعي خلال فترة زمنية محددة.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

25. معدلات التسجيل في التعليم الجامعي

يهدف هذا المؤشر إلى قياس عدد الطلاب المسجلين في كليات لعامين أو أربعة أعوام بعد استيفاء متطلبات التخرج من المدرسة الثانوية.

التعريف المحتمل: النسبة المئوية للطلاب في دفعة المدرسة الثانوية الذين حصلوا على دبلوم محلي أو دبلوم Regents أو حصلوا على دبلوم مكافئ للدراسة الثانوية والذين التحقوا بعدها بكلية لعامين أو أربعة أعوام.

منهجية القياس المحتملة: النسبة المئوية للطلاب في دفعة المدرسة الثانوية الذين التحقوا بكلية لعامين أو أربعة أعوام.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

26. معدلات الاستمرار في التعليم الجامعي

يهدف هذا المؤشر لقياس عدد الطلاب الذين التحقوا بكلية لعامين أو أربعة أعوام وأكملوا برنامج الكلية وذلك بعد استيفاء متطلبات التخرج من المدرسة الثانوية.

التعريف المحتمل: النسبة المئوية للطلاب في المدارس الثانوية الذين حصلوا على دبلوم محلي أو دبلوم Regents أو حصلوا على دبلوم مكافئ للدراسة الثانوية والذين التحقوا بعدها بكلية لعامين أو أربعة أعوام وأكملوا برنامج الكلية خلال فترة زمنية محددة.

منهجية القياس المحتملة: النسبة المئوية للطلاب في المدارس الثانوية الذين التحقوا بكلية لعامين أو أربعة أعوام ثم أكملوا برنامج الكلية خلال فترة زمنية محددة.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

27. وصول الطلاب إلى الدورات الدراسية الجذابة (مثل التعلم على أساس المشروعات، مجموعة واسعة من العروض)

يهدف هذا المؤشر إلى قياس وصول الطلاب إلى الدورات الدراسية الجذابة كطريقة لتعزيز إنجاز الطالب الأكاديمي ومشاركته.

التعريف المحتمل: الدورات الدراسية المتنوعة التي يستطيع الطالب الوصول إليها في المدرسة بشكل سنوي بغض النظر عن سمات الطالب.

منهجية القياس المحتملة: جمع بيانات عن أنواع مختلفة من الدورات الدراسية المقدمة في المدرسة، ومطابقة تلك البيانات بالطلاب الذين يصلون إلى الدورات الدراسية.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

28. وصول الطلاب إلى مواد تعليمية ذات جودة عالية

يهدف مؤشر وصول الطلاب إلى مواد تعليمية ذات جودة عالية لقياس ما إذا كان بإمكان الطلاب في المدرسة الوصول إلى مواد تعليمية ذات جودة عالية أم لا.

التعريف المحتمل: يُقصد بالوصول، فيما يتعلق بهذا المؤشر، استخدام الطلاب وتدريبهم باستخدام مواد تعليمية عالية الجودة على أساس ثابت. ويمكن تعريف المواد التعليمية ذات الجودة العالية بالمواد التي تتماشى مع مناهج الولاية، وتعزز من فهم الطلاب وتفاعلهم مع المحتوى.

منهجية القياس المحتملة: تقدم كل مدرسة تقريرًا عما إذا كان الطلاب يستخدمون مواد ذات جودة عالية (على النحو المحدد من قبل الولاية) على أساس يومي. وللمدارس التي تحتوي على مجموعات فرعية أو طلاب لم يتمكنوا من الحصول اليومي على مواد تعليمية ذات جودة عالية، لن تحصل على كامل "الدرجات المعتمدة" لتلبية المعايير المتفق عليها.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

29. وصول الطلاب إلى منشآت آمنة ونظيفة

يهدف هذا المؤشر إلى قياس وصول الطلاب إلى منشآت آمنة ونظيفة لأنها تؤثر على إنجاز الطالب الأكاديمي ومشاركته.

التعريف المحتمل: عدد الحوادث المبلغ عنها سنويًا و / أو عدد الانتهاكات المتعلقة بالصحة والسلامة المبلغ عنها سنويًا.

منهجية القياس المحتملة: عدد الحوادث و / أو عدد الانتهاكات المتعلقة بالصحة والسلامة المبلغ عنها سنويًا في المدرسة. يمكن اتباع طريقة بديلة وهي استبيان كيفية تصور الطلاب لسلامة ونظافة منشأة المدرسة.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

30. حصول الطالب على شهادات و/أو تراخيص

يهدف هذا المؤشر إلى قياس حصول الطالب على شهادات و/أو تراخيص في الوقت الذي يكمل فيه الدراسة الثانوية.

التعريف المحتمل: النسبة المئوية للطلاب في دفعة المدرسة الثانوية الذين يكملون الدورات الدراسية للتعليم الفني والوظيفي ويتلقون شهادة أو ترخيصًا يؤهلهم للعمل في هذا المجال.

منهجية القياس المحتملة: النسبة المئوية للطلاب في دفعة المدرسة الثانوية الذين يكملون الدورات الدراسية للتعليم الفني والوظيفي ويتلقون شهادة أو ترخيصًا يؤهلهم للعمل في هذا المجال.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة
- ز. أخرى

31. استبيانات المناخ المدرسي

يهدف هذا المؤشر لقياس رضا الطالب وأولياء الأمور والمعلم عن السلامة والمناخ المدرسي، حيث يؤثران على إنجاز الطالب الأكاديمي ومشاركته.

التعريف المحتمل: إجراء استبيان سنوي للطلاب وأولياء الأمور والمعلمين فيما يتعلق بالسلامة والمناخ المدرسي.

منهجية القياس المحتملة: مقارنة نتائج استبيان مدرسة محددة بمعيار الولاية أو متوسط النتائج على مستوى الولاية.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

32. وصول المعلم إلى فرص التعلم المهني التي تدعم استراتيجيات التعليم الفعالة.

يهدف هذا المؤشر إلى قياس مدى وصول المعلم إلى فرص التعلم المهني التي تدعم استراتيجيات التعليم الفعالة.

التعريف المحتمل: متوسط عدد فرص التعلم المهني التي تدعم استراتيجيات التعليم الفعالة (على النحو المحدد من قبل الولاية) التي حصل عليها معلمو الطالب أثناء عام دراسي.

منهجية القياس المحتملة: متوسط عدد فرص التعلم المهني التي تدعم استراتيجيات التعليم الفعالة (على النحو المحدد من قبل الولاية) التي حصل عليها المعلمون أثناء عام دراسي، مقارنة بالمتوسط على مستوى الولاية. سيتم حساب النتائج على مستوى المدرسة وتقسّم بحسب الطلاب المعيّنين لكل معلم بغرض مساءلة المجموعات الفرعية.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

33. وصول المعلم إلى مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم المهني التي تلبي احتياجات المعلم في متنوع مراحل التنمية المهنية.

يهدف هذا المؤشر إلى قياس مدى وصول المعلم إلى مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم المهني التي تلبي احتياجات كل معلم في متنوع مراحل التنمية المهنية.

التعريف المحتمل: متوسط عدد فرص التعلم المهني التي حصل عليها معلم (معلمو) الطالب أثناء العام الدراسي والمتعلقة بالمجال الذي يقوم بتدريسه.

منهجية القياس المحتملة: متوسط عدد فرص التعلم المهني التي حصل عليها معلم الطالب أثناء العام الدراسي والمتعلقة بالمجال الذي يقوم بتدريسه وذلك مقارنة بالمتوسط على مستوى الولاية. سيتم حساب النتائج على مستوى المدرسة وتقسّم بحسب الطلاب المعيّنين لكل معلم بغرض مساءلة المجموعات الفرعية.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

34. وصول الطالب و/أو مشاركته في تعليم الفنون

يهدف هذا المؤشر إلى تتبع وصول الطالب ومشاركته في تعليم الفنون

التعريف المحتمل: النسبة المئوية للطلاب في مدرسة ما الذين يتاح لهم الوصول إلى تعلم الرقص والموسيقى والمسرح والفنون البصرية وفنون الإعلام؛ والتي يدرّسها معلمون معتمدون يقدمون تعليمًا قائمًا على البحوث وأفضل الممارسات؛ في المناطق التعليمية التي تستخدم مناهج فنون قائمة على معايير ومتتالية؛ بالإضافة إلى موارد تعليمية عالية الجودة والدعم من أصحاب المصلحة المجتمعيين ككل.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

35. وصول الطلاب و / أو مشاركتهم في المناهج الدراسية للعلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات (STEAM)

يهدف هذا المؤشر إلى قياس مدى وصول الطلاب ومشاركتهم في المناهج الدراسية للعلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات (Science, Technology, Engineering, Arts, Math, STEAM).

التعريف المحتمل: النسبة المئوية للطلاب في مدرسة ما الذين يتاح لهم الوصول إلى التعلم التعاوني في برامج العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات التي تستخدم الربط المقصود بين معايير العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات والفنون، والتقييمات الخاصة بهذه المجالات وتصميم الدروس أو تنفيذها.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

36. وصول الطلاب و/أو مشاركتهم في برامج التعلم المبكر عالية الجودة

يهدف هذا المؤشر إلى تتبع مدى وصول الطلاب ومشاركتهم في برامج التعلم المبكر عالية الجودة.

التعريف المحتمل: النسبة المئوية للطلاب الذين يشاركون في برامج عالية الجودة لمرحلة ما قبل الروضة بنظام اليوم الدراسي الكامل، والتي تم اعتمادها نظرًا لأنها تؤدي إلى تحسن ملحوظ في أداء الطلاب المشاركين في كل من مادتي الرياضيات والقراءة بمجرد بلوغهم الصف الثاني، كما تقلل من الهبوط في معدلات الاستمرار في الصفوف.

منهجية القياس المحتملة: النسبة المئوية للطلاب المسجلين في برامج مرحلة ما قبل الروضة بنظام اليوم الدراسي الكامل الخاضعة لإدارة الولاية الذين يُسجلون في الصف الثاني دون تخلف ويظهرون مستويات معينة في إجادة الرياضيات والقراءة.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

37. وصول الطلاب و/أو مشاركتهم في برنامج تعليمي كامل يتضمن العلوم والفنون والموسيقى والتربية البدنية

يهدف هذا المؤشر إلى قياس مدى وصول الطلاب ومشاركتهم في برنامج تعليمي كامل يتضمن العلوم والفنون والموسيقى والتربية البدنية.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

38. العوامل الصحية التي تؤثر على تعلم الطالب

يهدف هذا المؤشر إلى قياس عدد طلاب المدرسة الذين تتأثر قدرتهم على التعلم بسبب عوامل صحية مثل الربو ومرض السكري والتشنجات الصرعية وأنواع الحساسية الأخرى التي تهدد الحياة.

التعريف المحتمل: نسب الطلاب المشخصين بالإصابة بالربو ومرض السكري والنوبات وأنواع الحساسية الأخرى التي تهدد الحياة في كل مدرسة. وتشير البيانات الوطنية أن هذه الحالات الطبية هي الحالات التي ينتج عنها أعلى نسب التغيب عن المدرسة.

اقتراح مقياس: إجمالي عدد الطلاب المشخصين بهذه الأمراض مقارنة بإجمالي عدد الطلاب المسجلين، ويعبر عنه في صورة نسبة مئوية.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

39. معدل إتقان لغتين

يهدف هذا المؤشر إلى قياس عدد الطلاب المتقنين للإنجليزية ولغة أخرى من خريجي مدرسة معينة.

التعريف المحتمل: عدد و/أو النسبة المئوية للطلاب الذين يتخرجون وهم متقنون للغة الإنجليزية ولغة أخرى.

منهجية القياس المحتملة: النسبة المئوية للطلاب في مدرسة من خريجي الدفقات التي تنهي أربعة أعوام من التعليم والمذكورين في نظام إبلاغ معلومات الطالب (Student Information Reporting System, SIRS) على أنهم حصلوا على ختم إتقان القراءة والكتابة بلغتين بولاية نيويورك.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

40. الوقت المفقود

يهدف هذا المؤشر إلى قياس مقدار وقت الدوام الدراسي الذي قد يفقده الطلاب، نتيجة تعليق الدراسة (سواء داخل المدرسة أو خارجها أو لأي إجراء تأديبي آخر يمنع الطلاب من حضور الفصول التدريسية).

التعريف: الوقت الذي يُمنع فيه الطالب من برنامجه/جدوله المعتاد (سواء لكامل الوقت أو جزء منه، ويقصد بالأخير جزء من اليوم الدراسي) بسبب إجراء تأديبي.

تقاس من خلال: إجمالي عدد الأيام الدراسية التي فقدها الطلاب أثناء العام الدراسي مقسومة على إجمالي عدد الأيام الدراسية المفقودة زائداً إجمالي الأيام الدراسية المقدمة للطلاب طوال العام الدراسي.

- أ. أدم بشدة
- ب. أدم
- ج. محايد
- د. أعارض
- هـ. أعارض بشدة
- و. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ز. أخرى

41. مؤشر النجاح في المدرسة المتوسطة

التعريف: النسبة المئوية للطلاب الذين تخرجوا من الصف الثامن وهم معدون بشكل جيد للنجاح في المدرسة الثانوية.

تقاس من خلال: يمكن قياسها ببعض العوامل مثل: ما إن كان الطالب قد أكمل الصف الثامن دون التغيب الكثير أو تعليق الدراسة وبالوصول على قدر محدد من الدرجات المعتمدة في الصف الثامن وتحقيق الدرجات المحددة في تقييمات الولاية.

- ح. أدم بشدة
- ط. أدم
- ي. محايد
- ك. أعارض
- ل. أعارض بشدة
- م. لست على دراية كافية بهذه الفكرة، لذا أفضل عدم تقديم إجابة.
- ن. أخرى

42. من بين تلك المؤشرات التي تدعمها أو تدعمها بشدة، يرجى تحديد ما يصل إلى ثلاثة مؤشرات من هذا القسم تؤمن بضرورة استخدامها كمؤشرات لجودة المدارس و / أو نجاح الطالب، وبالتالي استخدامها للتمييز بين المدارس بغرض اتخاذ قرارات مساعلة المدرسة. رتب المؤشرات من 1 ذو أهمية قصوى إلى 4 أقل أهمية.

أقل أهمية-4	مهم-3	مهم للغاية-2	ذو أهمية قصوى-1	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الاستعداد للوظيفة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	مؤشرات فرص التعلم (مثل أحجام الفصول ومستشاري الإرشاد والعديد من الاحتمالات الأخرى)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	مشاركة ولي الأمر والمجتمع
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	نتائج ما بعد التخرج
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	معدلات التسجيل في التعليم الجامعي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	معدلات الاستمرار في التعليم الجامعي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	وصول الطلاب إلى الدورات الدراسية الجذابة (مثل التعلم على أساس المشروعات، مجموعة واسعة من العروض)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	وصول الطلاب إلى مواد تعليمية ذات جودة عالية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	وصول الطلاب إلى منشآت آمنة ونظيفة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	حصول الطالب على شهادات و/أو تراخيص
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	استبيانات المناخ المدرسي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	وصول المعلم إلى فرص التعلم المهني التي تدعم استراتيجيات التعليم الفعالة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	وصول المعلم إلى مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم المهني التي تلبي احتياجات المعلم في متنوع مراحل التنمية المهنية.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	وصول الطالب و/أو مشاركته في تعليم الفنون
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	وصول الطلاب و / أو مشاركتهم في المناهج الدراسية للعلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات (ستيم)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	وصول الطلاب و/أو مشاركتهم في برامج التعلم المبكر عالية الجودة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	وصول الطلاب و/أو مشاركتهم في برنامج تعليمي كامل يتضمن العلوم والفنون والموسيقى والتربية البدنية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	العوامل الصحية التي تؤثر على تعلم الطالب
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	معدل إتقان لغتين
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الوقت المفقود
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	مؤشر النجاح في المدرسة المتوسطة