



Помогая друг другу, родители, учителя и учащиеся смогут повысить уровень образования в наших школах.

Дополнительную информацию можно получить в Департаменте образования штата Нью-Йорк по адресу emscassessinfo@mail.nysed.gov

Наш почтовый адрес:

*New York State Education Department
Office of State Assessment, 7th Floor EBA
89 Washington Avenue
Albany, New York 12234*



University of the State of New York
State Education Department

McGraw Hill **CTB**
McGraw-Hill



Программа штата Нью-Йорк по тестированию

Программа тестирования по английской словесности и математике для 3–8 классов

Справочник для родителей



Достижение великолепных результатов в образовании

Программа штата Нью-Йорк по тестированию

Достижение великолепных результатов в образовании

Ассоциация членов правления университета штата Нью-Йорк установила высокие образовательные стандарты для всех учащихся. Во всех образовательных учреждениях учителя в своей работе соответствуют этим стандартам. Учителя также добиваются улучшения успеваемости учащихся посредством этих стандартов.

Чтобы помочь школам, учителям и родителям оценить реальную успеваемость учеников, в штате Нью-Йорк была разработана программа штата по тестированию. Эти стандартизированные тесты будут проводиться каждый год в одно и то же время для учащихся 3–8 классов, которые будут демонстрировать свои знания и способности в английской словесности и математике.



В настоящем справочнике содержатся ответы на вопросы, наиболее часто задаваемые родителями по поводу программы штата Нью-Йорк по тестированию. Он разъясняет стандарты, установленные по английской словесности и математике, и описывает тесты, которые выявляют знания учеников. Этот справочник также содержит предложения по помощи родителей при подготовке к прохождению теста и содержит соответствующие рекомендации в отношении выполнения требований штата Нью-Йорк по обучению (см. стр. 8 и 9).

Работая совместно, родители и учителя могут помочь ученикам получить больше знаний и успешно пройти это важное тестирование. Информация, содержащаяся в этом буклете, может помочь вам быть более информированными и более активно вовлеченными в образование вашего ребенка.

Конечно, у вас могут остаться вопросы, ответы на которые отсутствуют в этом буклете. В таком случае свяжитесь с учителями вашего ребенка или директором школы по поводу конкретных вопросов относительно образования вашего ребенка.

Часто задаваемые вопросы

➤ Почему мой ребенок должен пройти тестирование?

Тесты штата Нью-Йорк разработаны для того, чтобы определить, насколько ученики подготовлены в области необходимых навыков, и продемонстрировать уровень эффективности образовательных программ.

Несмотря на то, что тестирование это не единственный способ определения знаний и способностей, оно является важной частью образовательного процесса. Тестирование позволяет как оценить способности учеников, так и совершенство наших школ.

Цели тестирования:

- определить круг знаний и умений учащихся;
- определить уровень конкретных навыков учащихся;
- предоставить школам информацию, которая может быть использована для повышения эффективности образовательных программ;
- оценить деятельность школ и образовательных округов и предоставить населению доступ к этой информации.



Эти тесты отражают высокие стандарты, установленные для младших и средних классов и определяют подготовленность учеников к обучению в старших классах. Эти тесты не предназначены для использования при решении вопроса о переводе ученика в следующий класс. Ученики должны пройти необходимый курс обучения и быть аттестованы соответственно требованиям школы.

➤ Что такое закон *No Child Left Behind (NCLB)* («Ни один ребенок не останется без внимания»)?

NCLB – это федеральный закон, который предписывает, чтобы школьники каждой школы и округа соответствовали стандартам штата по английской словесности и математике.

Закон NCLB был принят в 2001 г. Целью закона является повышение качества образования в стране путем повышения ответственности штатов, школьных округов и школ. В соответствии с этим законом, все штаты, получающие поддержку из федеральных фондов, обязаны проводить тестирование учащихся 3–8 классов, в том числе учеников с ограниченными способностями, по английской словесности и математике для отражения их ежегодных успехов в обучении.

Эти тесты должны соответствовать стандартам штата Нью-Йорк в отношении образования. Информация, полученная в результате этого тестирования, будет использоваться для определения успехов школ и школьных округов в деле обеспечения соответствия стандартам штата.

➤ Какие ответы должны предоставить школьники?

Эти тесты предполагают, что школьники продемонстрируют основные знания по английской словесности и математике и применят знания и умения, которыми они обладают.

Учащиеся демонстрируют свои знания и умения в области английской словесности и математики, отвечая на широкий круг вопросов, сформулированных в соответствии с образовательными стандартами штата Нью-Йорк. В некоторых случаях ученики выбирают правильный ответ из четырех вариантов. В остальных случаях школьникам предоставляется возможность самим написать ответ.

Что касается английской словесности, школьники проходят тестирование по чтению, прослушиванию и письму путем прочтения и прослушивания фрагментов текста и ответов на вопросы по этим фрагментам.

В процессе теста по математике ученики решают задачи и демонстрируют понимание основных концепций и методик работы. Как правило, они должны подкреплять свои ответы демонстрацией того, как именно они решали задачи, и объяснением использованных математических правил и приемов.

➤ **Когда проводятся тесты и какова их продолжительность?**

Тесты проводятся в январе и марте.

Все ученики 3–8 классов штата Нью-Йорк проходят тест по английской словесности в январе и тест по математике в марте. На тест, как правило, отводится время от полутора до трех часов в течение двух или трех дней, в зависимости от возраста учеников.

➤ **Можно ли быть уверенными в том, что эти тесты представляют собою надежный способ оценки реализации образовательных стандартов штата Нью-Йорк?**

Тесты для ваших детей были тщательно спланированы и оценены.

Многие учителя штата Нью-Йорк и специалисты в области образования приняли участие в подробной проработке вопросов тестов; каждый из вопросов соответствует высоким стандартам качества и стандартам штата Нью-Йорк по обучению.

Вопросы тестов были непосредственно проверены на учащихся, в том числе учащихся с ограниченными способностями, школ штата Нью-Йорк, чтобы убедиться в том, что вопросы понятны и ясно сформулированы, что материал интересен для школьников и что эти тесты являются надлежащим индикатором знаний и способностей учеников.

Несмотря на то, что эти тесты являются серьезным испытанием для школьников, они включают подлинные графики и данные, рекламу, статьи и выдержки из журналов, подобные тем, с которыми ученики сталкиваются в повседневной жизни.



➤ **Кто проверяет результаты тестов?**

Учителя штата Нью-Йорк подготовлены к проверке тестов.

Проверяющие учителя прошли тщательную подготовку и проверку для определения единообразия их оценок и понимания ими правил оценки результатов тестов. Цель этой подготовки состоит не только в обеспечении точности оценки учащихся учителями штата Нью-Йорк, но также и в получении дополнительных знаний о высоких стандартах в отношении требований, предъявляемых к ученикам.



➤ **Что будет включено в результаты тестов?**

Результаты теста по английской словесности и математике высылаются в школы, и в них содержится информация о том, насколько успешно ваш ребенок прошел тест.

Эта информация разбита на два графика. В первом графике отмечается общее состояние знаний ученика с оценкой от 1 до 4. Каждый уровень оценки описан в отчете о результатах теста.

Во втором графике приведены показатели индекса соответствия стандартам (Standards Performance Index (SPI)). Этот индекс отражает относительно сильные и слабые стороны ребенка в отдельных областях знания в сравнении с образовательными стандартами штата Нью-Йорк.

➤ **Насколько эффективно школьное обучение?**

Программа штата Нью-Йорк по тестированию позволяет контролировать успеваемость учеников.

Результаты теста предоставляют ученику, учителю и родителям объективный отчет о сильных и слабых сторонах каждого ученика по соответствующим предметам и отдельным вопросам. Эти тесты дают учителям, школам и школьным округам информацию, в соответствии с которой они могут совершенствовать преподавание и проводить дополнительные занятия с теми учениками, которые в них нуждаются.

➤ **Как я могу определить, соответствует ли школа, в которой обучается мой ребенок, образовательным стандартам штата Нью-Йорк?**

Школы и школьные округа получают отчеты о результатах тестирования – равно как и ученики.

Эти отчеты (Report Cards) в школах и округах штата Нью-Йорк носят ежегодный характер и содержат информацию о том, насколько успешно школы и школьные округа способствуют достижению учениками определенного образовательного уровня.

Отчеты по всем средним школам и округам штата Нью-Йорк доступны для публичного ознакомления на веб-сайте <http://www.nysed.gov>.



➤ **Существуют ли специальные правила тестирования учеников с ограниченным знанием английского языка?**

В большинстве тестов штата Нью-Йорк существуют специальные правила для учащихся с ограниченным знанием английского языка (limited-English-proficient (LEP)).



Тесты начального и среднего уровня по математике доступны на китайском, гаитянском креольском, корейском, русском и испанском языках. Если тест на языке, на котором читает ваш ребенок, отсутствует, школа может пригласить переводчика.

Для теста по английской словесности требования для таких учеников отличны: им может предоставляться больше времени, иное место проведения теста и двуязычные словари.

➤ **Есть ли специальные требования для детей с ограниченными способностями?**

Требования тестов разработаны с учетом индивидуального подхода к ученикам.

Во время тестирования ученикам с ограниченными способностями могут быть предоставлены определенные облегченные условия. Эти условия рекомендованы Комитетом по специальному образованию (Committee on Special Education) и основаны на индивидуальных программах обучения (Individualized Education Program (IEP)) в соответствии с Планом 504 для каждого учащегося.

Некоторые облегченные варианты тестов недопустимы, так как в этом случае нарушается сама цель тестирования. Так, тест по чтению не может быть облегчен путем зачитывания учащемуся отрывков из входящего в него текста.

Ученики с ограниченными способностями, которые также являются ограниченными в языковой области, пользуются двумя видами привилегий при проведении тестирования: в соответствии с индивидуальной программой обучения (IEP) и правилами для учащихся с ограниченным знанием английского языка (LEP).

Обучение начинается дома

Стандарты штата Нью-Йорк по обучению ставят своей целью дать ученику определенные знания и помочь ему применять эти знания к конкретным задачам на каждом уровне. Программа штата Нью-Йорк по тестированию была разработана с целью демонстрации учениками своих знаний и навыков, необходимых для решения жизненных проблем – полученные знания могут быть усовершенствованы с вашей помощью в повседневной жизни и во время домашних разговоров.



Когда вы учите своего ребенка удваивать объем ингредиентов в рецепте, ориентироваться по карте, пояснять содержание газетной статьи или предсказывать конец рассказа, вы помогаете ему анализировать то, что он услышал, прочитал или увидел. Каждый раз, когда вы просите своего ребенка объяснить что-либо – на рисунке, в мультфильме или сообщении о новостях — вы помогаете своему ребенку получить навыки, необходимые для успешного обучения в школе и прохождения образовательных тестов.

Государственные школы штата Нью-Йорк призывают вас принимать активное участие в образовании вашего ребенка – как в школе, так и дома. Ваше участие приведет к лучшей посещаемости, лучшим результатам тестирования, а также к уверенности в том, что ваш ребенок сможет получить и высшее образование.

Какова роль родителей?

Родители могут сыграть важную роль в помощи ребенку в занятиях в школе и при подготовке к тестам.

Вот что вы можете сделать.

- **Поговорите с учителем вашего ребенка.**
Познакомившись с учителем вашего ребенка, вы больше узнаете о том, каких успехов добился ваш ребенок в школе. Посещая родительские собрания и школьные мероприятия, можно наладить взаимоотношения с учителем вашего ребенка.
- **Оказывайте ребенку поддержку на протяжении всего учебного года.**
Убедитесь в том, что ваш ребенок ходит в школу подготовленным, регулярно посещает уроки и выполняет все домашние задания. Расспрашивайте вашего ребенка о занятиях в школе и не скупитесь на похвалу.
- **Развивайте у ребенка трудолюбие.**
Вы можете помочь ребенку развить трудолюбие как в школе, так и дома. Объясните, сколь важно следовать полученным указаниям, избегать ошибок по невнимательности и тщательно проверять сделанную работу.
- **Перед тестом настройте ребенка на успех.**
Пусть ваш ребенок знает, что вы не сомневаетесь в его успехе. Объясните ему, что некоторые из вопросов теста могут быть сложны и что не имеет значения, если другие ученики закончат отвечать на вопросы раньше. Объясните ребенку, что ему может быть присуща иная скорость работы и это нормально.
- **Убедитесь в том, что ваш ребенок физически готов к тестированию.**
Прохождение тестирования потребует полного внимания ученика, так что вашему ребенку необходимо хорошо выспаться в ночь перед тестом. Убедитесь в том, чтобы ваш ребенок в день тестирования получил здоровый завтрак и сытный ланч.

Тест по английской словесности



Тест по английской словесности делится на две или три части в зависимости от класса. Тест включает в себя как литературные, так и информационные тексты, а также позволяет определить соответствие знаний и способностей тестируемых в английском языке образовательным стандартам.

Ученики читают литературные и информационные тексты, а затем отвечают на вопросы, которые позволяют проверить, насколько хорошо они поняли прочитанное. Они также слушают текстовые фрагменты, а затем пересказывают услышанное, демонстрируя свои способности к восприятию устного текста.

В рамках теста учеников могут попросить сделать выводы, сравнить и противопоставить полученную информацию и основные идеи, проинтерпретировать значения слов и объяснить причинно-следственные взаимосвязи. В 4, 6 и 8 классах ученикам также предлагается продемонстрировать свои умения письменно донести идеи и информацию, а также продемонстрировать умение правильно построить предложение, правописание, грамматику и словарный запас. В 3, 5 и 7 классах ученики получают письменное задание в виде специального теста на редактирование.

Тест по английской словесности содержит вопросы самого различного формата: выбор правильного ответа из нескольких вариантов, краткий ответ, развернутый ответ, а также тест на редактирование текста.

Для вопросов, предполагающих выбор правильного ответа, ученик выбирает правильный ответ из четырех предложенных вариантов. Для вопросов, предусматривающих краткий или развернутый ответ, учащиеся пишут ответ на вопрос. Расширенные ответы оцениваются как с точки зрения письма, так и с точки зрения понимания прочитанного. Во время теста на редактирование текста ученики должны внести исправления в небольшой фрагмент текста.

На следующих страницах приводятся примеры вопросов, которые содержатся в тестах для каждого из классов.

Примеры вопросов теста по английской словесности

Полный текст и ответы на приведенные вопросы, равно как и дополнительные вопросы и ответы можно посмотреть на веб-сайте <http://www.emsc.nysed.gov/3-8> в разделе *Introduction to the Grades 3–8 Testing Program in English Language Arts and Mathematics* («Введение в программу тестирования по английской словесности и математике для 3–8 классов»).

3 класс

Выбор правильного ответа

Ученик читает рассказ о бурундуке, который вдруг заметил, что его друзья-животные носят штаны, подвернутые до колен. Он пытался выяснить, в чем причина этой новой моды, но никто не мог дать ему вразумительного ответа. Затем он спросил медведя, который сказал, что подворачивает штаны, чтобы не замочить их при переходе через реку. Затем ученик должен найти правильный ответ на следующий вопрос.

According to the story, which animal started the new style?

- A Bear
- B Beaver
- C Rabbit
- D Squirrel

Редактирование текста

Ученику дается текст, в нем надо исправить ошибки в пунктуации и в употреблении заглавных и строчных букв.

Here is a paragraph a student wrote. The paragraph has some mistakes in capital letters and punctuation. Some sentences may have no mistakes. There are no mistakes in spelling.

Read the paragraph, and find the mistakes. Draw a line through each mistake in the paragraph. Then write the correction above it.

Winter is a fun season. It snows a lot where i live. I like to play in the snow. My Brother likes to play in the snow, too. We make snowballs and snow houses. when it gets dark, we go inside, but we know we can go out again the next day?

4 класс

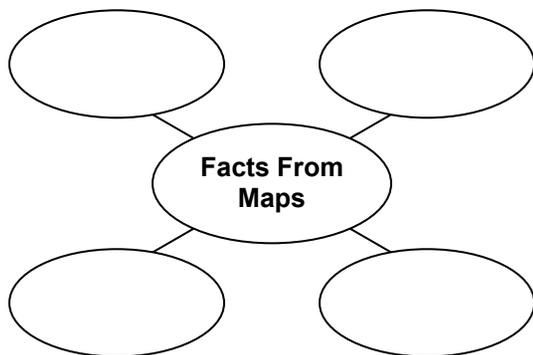
Краткий ответ

Ученик читает статью по использованию карт, текст одного абзаца из которой приведен ниже.

You can use different maps to find different kinds of facts. A road map shows you how to find your way. Other maps show which crops are grown in different places. Maps can show how many people live in different places. Some maps show what the weather is like. Some maps tell you about the land. These maps might show mountains or tell how high the land is above sea level.

Затем ученик заполняет следующую схему.

What are **four** different kinds of facts you can learn from maps? Write your answer in the empty circles of the web below.



5 класс

Краткий ответ

Ученик читает стихотворение о прогулке по реке. Затем он описывает значение определенной фразы в стихотворении.

What is the “right place” mentioned in the title of the poem? Use details from the poem to support your answer.

Редактирование текста

Ученик должен отредактировать короткий абзац.

Here is a report a student wrote. There are some mistakes in the paragraph. Some sentences may have more than one mistake, and other sentences may contain no mistakes at all. There are no mistakes in spelling.

Read the paragraph and find the mistakes. Draw a line through each mistake in the paragraph. Then write the correction above it.

Last weekend, my family and I went to the new aquarium downtown. It is one of the most largest aquariums in the state. When we first arrive at the aquarium, we saw real otters sharks, and penguins. Then we went to the aquarium’s Theater and saw a show called “The amazing Oceans.” I learned about different oceans across the world and about interesting creatures that lives in those oceans. It was so much fun to visit the aquarium. I can’t wait to go back!

6 класс

Развернутый ответ

Ученик читает текст об афроамериканке, бывшей рабыне, которая отправилась в поездку по стране во время Гражданской войны, чтобы агитировать против рабства и в пользу прав женщин. Затем ученик должен написать сочинение о том, почему женщина решила сменить имя.

Why do you think Sojourner Truth changed her name from the one she was given when she was born? Was her choice of name a good one? Write an essay in which you explain why Sojourner Truth changed her name, what that name represented to her, and whether the name was a good choice. Use details from the article to support your answer.

- why Sojourner Truth changed her name
- what her new name represented to her
- whether her new name was a good choice
- details from the article to support your answer

Check your writing for correct spelling, grammar, and punctuation.

7 класс

Ученик читает статью о человеке, путешествовавшем по Непалу и вернувшемся с четырьмя особо значимыми для него вещами. Потом ученик отвечает на следующие вопросы.

Выбор правильного ответа

Why did the author **most likely** write the article?

- A** to encourage readers to be friendly to others
- B** to describe souvenirs brought back from Nepal
- C** to teach readers how to prepare for hiking trips
- D** to explain a lesson learned while traveling in Nepal

Краткий ответ

In the chart below, write the reason each object is special to the author.

Object	Why It Is Special
Sherpa walking stick	
Tall walking stick	
Yak bell	

8 класс

Ученик читает статью о женщине, известной как Непотопляемая Молли Браун – одной из выживших пассажиров «Титаника». Затем ученик отвечает на следующие вопросы.

Краткий ответ

The chart below lists information from two tall tales about Molly Brown. Using information from the article, complete the chart by explaining which part of the tall tale was true and which was made up.

Tall Tales About Molly Brown	What Was True	What Was Made Up
1. Molly Brown traveled west in a prairie schooner that was robbed by Jesse James.		
2. Molly Brown, while dressed only in her underwear, took command of a lifeboat as the <i>Titanic</i> sank.		

Развернутый ответ

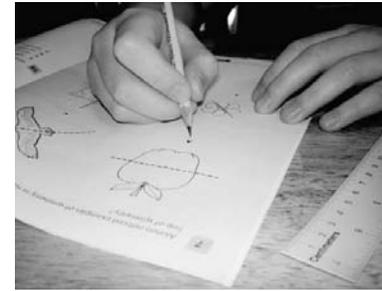
The author of “The Unsinkable Molly Brown” writes that Molly Brown was so famous that people wrote tall tales about her. Why do you think people were so interested in her? Do you think her fame was deserved? Write an essay in which you explain your opinion of Molly Brown. Use details from the article to support your answer.

In your answer, be sure to tell:

- why Molly Brown was so famous
- whether Molly Brown deserved to be famous
- logical reasons to support your opinion
- details from the article to explain your answer

Check your writing for correct spelling, grammar, and punctuation.

Тест по математике



Тест по математике делится на две или три части в зависимости от класса.

Вопросы, предусматривающие выбор правильного ответа, касаются основных навыков, концепций и методик работы. Вопросы, предусматривающие краткие и развернутые ответы, требуют от учащихся

подкрепить свои ответы объяснением, каким образом они пришли к таким ответам.

Вопросы, которые требуют привести решение или объяснить, какие математические правила были использованы, иллюстрируют понимание учеником математических процедур и стратегии решения задач.

При прохождении теста по математике ученики должны:

- понимать, о чем говорится в вопросе;
- знать и применять факты и определения;
- выбирать, применять и преобразовывать методы решения математических задач;
- читать и интерпретировать графики и таблицы;
- распознавать, интерпретировать и использовать знаки, символы и термины, применимые по смыслу задач.

Некоторые из вопросов предусматривают применение специальных инструментов, таких как линейки, счетные устройства, таблицы и транспортиры. Такие инструменты будут предоставляться во время тестирования.

Использование калькуляторов разрешено только в 7 и 8 классах при ответе на вопросы, требующие краткого или развернутого ответа. Эти вопросы предусматривают применение инженерного калькулятора. Калькуляторы *не* применяются во время ответов на остальные вопросы для 7 и 8 классов и на вопросы для 3–6 классов, поскольку эти вопросы требуют использования вычислительных способностей учеников.

На следующих страницах приводятся примеры вопросов, которые содержатся в тестах для каждого из классов.

Примеры вопросов теста по математике

Полный текст и ответы на вопросы, равно как и дополнительные вопросы и ответы можно посмотреть на веб-сайте <http://www.emsc.nysed.gov/3-8> в разделе *Appendix B Sample Mathematics Questions* («Приложение В: примеры вопросов по математике»).

3 класс

Выбор правильного ответа

Сэм и Дженна скопили центы. У Сэма есть 232 цента, а у Дженны – 151 цент. На сколько центов у Сэма больше, чем у Дженны?

- A 71
- B 81
- C 121
- D 181

Развернутый ответ

Приведенная таблица демонстрирует, сколько книг должны прочесть ученики пяти разных классов в течение января.

КНИГИ, ПРОЧИТАННЫЕ В ЯНВАРЕ

Классный учитель	Число книг
Мисс Смит	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
М-р Джонсон	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Мисс Карпентер	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
М-р Грей	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Мисс Оливер	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

ОБОЗНАЧЕНИЕ
<input type="checkbox"/> = 5 книг

Часть А

Класс какого из учителей должен прочесть ровно 20 книг?

Ответ _____

Часть В

Сколько еще книг должны прочесть ученики класса мистера Джонсона, чтобы прочесть всего 50 книг?

Укажите порядок решения.

Ответ _____ книг

4 класс

Краткий ответ

Анна пытается накопить денег, опуская в банку однодолларовые банкноты каждый месяц. В приведенной таблице показано, какая сумма содержится в банке в конце каждого месяца.

СЭКОНОМЛЕННЫЕ ОДНОДОЛЛАРОВЫЕ БАНКНОТЫ

Число месяцев	Число однодолларовых банкнот
1	3
2	6
3	9
4	12

Если подобная система продлится, сколько однодолларовых банкнот будет в банке у Анны по окончании семи месяцев?

Укажите порядок решения.

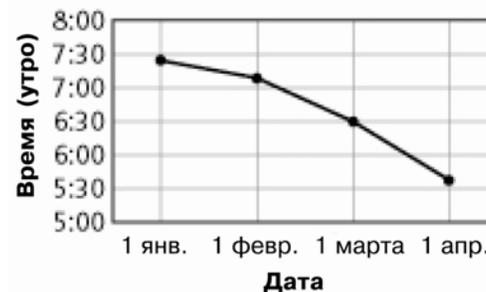
Ответ _____ однодолларовых банкнот

5 класс

Развернутый ответ

Первого числа каждого месяца Сюзанна записывает время восхода солнца в Олбани (штат Нью-Йорк). Она построила следующий график.

ВРЕМЯ ВОСХОДА СОЛНЦА В ОЛБАНИ (ШТАТ НЬЮ-ЙОРК)



Часть А

В какое время (приблизительно) встает солнце 1 апреля?

Ответ в _____ часов утра

Часть В

В какой день солнце встает в 6.30 утра?

Ответ _____

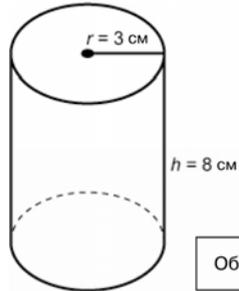
Часть С

В соответствии с графиком, опишите изменение времени восхода солнца в течение первых трех месяцев года.

6 класс

Выбор правильного ответа

Объем цилиндра радиуса r и высоты h определяется по приведенной ниже формуле.



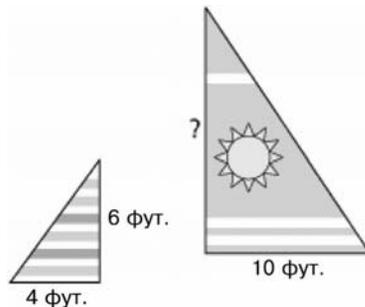
$$\text{Объем цилиндра} = \pi r^2 h$$

Каков объем цилиндра?

- A 24π
- B 48π
- C 72π
- D 96π

Краткий ответ

На диаграмме внизу показаны два паруса. Паруса представляют собой подобные треугольники.



Какова высота большего паруса?

Укажите порядок решения.

Ответ _____ футов

7 класс

Выбор правильного ответа

Ученый измерил массу камня и установил, что она равна 0,16 кг. Какова масса камня в граммах?

- A 1,6
- B 16
- C 160
- D 1600

Развернутый ответ

В приведенной ниже таблице содержится информация о любимых завтраках 20 одноклассников Эмили.

ЛЮБИМЫЙ ЗАВТРАК

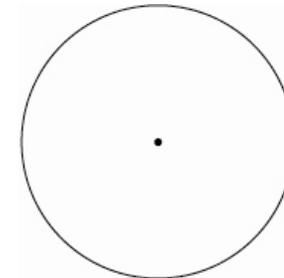
Любимая еда	Число одноклассников
Хлопья	9
Яйца	5
Колбаса	4
Прочее	2

Используйте транспортир для построения круговой диаграммы, отображающей приведенные в таблице сведения.

Укажите порядок решения.

Обязательно проверьте:

- наличие наименования диаграммы
- наличие наименования каждого из секторов



8 класс

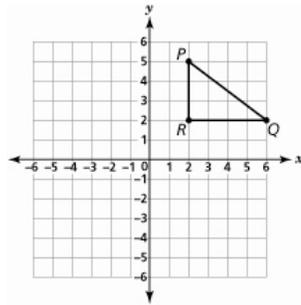
Выбор правильного ответа

Обычная цена CD составляет \$18,00. Если CD продаются с 15%-ной скидкой от обычной цены, то по какой цене они будут продаваться?

- A \$2,70
- B \$15,30
- C \$16,20
- D \$16,50

Развернутый ответ

Треугольник PQR расположен в системе координат, как показано на рисунке.



Часть А

Изобразите треугольник, симметричный $\triangle PQR$ относительно оси x . Обозначьте его вершины P' , Q' и R' .

Объясните ниже, как вы определили положение точки P' .

Часть В

Изобразите треугольник, симметричный $\triangle PQR$ относительно оси y . Обозначьте его вершины P'' , Q'' и R'' .

Толкование употребляемых в справочнике терминов

Ассоциация членов правления университета штата Нью-Йорк

Основана в 1784 г. и с тех пор не прекращала работу, является старейшим государственным образовательным учреждением в Америке. Ассоциация осуществляет надзор за образовательным процессом в штате, представляя необходимые данные в университет и в Департамент образования штата Нью-Йорк.

Вопрос с кратким ответом

Задание, в соответствии с которым ученик должен написать краткий ответ на вопрос, а не выбрать ответ из уже имеющихся вариантов.

Вопрос с развернутым ответом

Задание, по которому ученик должен написать ответ на вопрос, а не выбрать один из предложенных вариантов ответа. В тесте по английской словесности при подготовке развернутого ответа от учеников требуется написать краткое сочинение, основное на прочитанном или прослушанном тексте. В тесте по математике такие вопросы состоят из нескольких частей, и ученики должны показать, каким образом они пришли именно к такому ответу.

Выбор правильного ответа

Вопрос теста, в котором ученик должен выбрать (а не написать) правильный ответ. Ученики просто определяют правильный ответ из числа четырех предложенных вариантов.

Закон *No Child Left Behind (NCLB)* («Ни один ребенок не останется без внимания»)

Федеральный закон, направленный на улучшение качества образования в стране путем повышения ответственности штатов, школьных округов и школ. Закон предусматривает, что все ученики 3–8 классов школ штатов, получающих федеральное финансирование, должны проходить тестирование – в том числе и ученики с ограниченными способностями – по английской словесности и математике, чтобы понять, какого прогресса ученики достигли в течение года.

Индивидуальная образовательная программа (IEP)

Индивидуальный план для ученика с ограниченными способностями. Эта программа – модификация обычной образовательной программы, исходящая из индивидуальных академических, социальных и поведенческих особенностей учащихся.

Ограниченные языковые возможности (LEP)

Учащиеся, чей родной язык отличен от английского. Для таких учащихся могут быть подготовлены специальные программы и условия тестирования.

Пробный тест

Предварительная версия теста, разработанная исключительно для подготовки данных по вопросам теста. Этот тест предлагается ученикам – в том числе и с ограниченными способностями – ряда школ. Эти школы отбираются, чтобы получить выборку данных по подготовке учащихся школ штата.

Стандарты штата Нью-Йорк по обучению

Утвержденное властями штата описание требований в отношении знаний и умений в различных областях, предъявляемых к школьникам в зависимости от их класса обучения.

Тест на редактирование

Задание, в соответствии с которым ученики ищут ошибки и вносят исправления в небольшой фрагмент текста.

Дополнительная информация

Узнать больше о программе тестирования для учащихся 3–8 классов можно на следующих веб-сайтах.

Последние новости о тестировании учащихся 3–8 классов

<http://www.emsc.nysed.gov/3-8/home.html>

Ресурсы Департамента штата Нью-Йорк по образованию для родителей

<http://usny.nysed.gov/parents/>

Офис государственного органа оценки

<http://www.emsc.nysed.gov/osa>

Офис поддержки при планировании и обучении

<http://www.emsc.nysed.gov/cis/home.html>

Информация об использовании калькуляторов

<http://www.emsc.nysed.gov/3-8/7-8calculators.htm>

Общая информация об условиях тестирования

<http://www.vesid.nysed.gov/specialed/publications/policy/testaccess/guide.htm>