



紐約州教育廳

2013-14 學年英文語言藝術 (English Language Arts, ELA) 成績報告

紐約州考試計劃
(New York State Testing Program, NYSTP)
貴子女 2013-14 學年英文語言藝術成績

致家長或監護人，學生：sfname slname

本地學生證編號：000000000

評估年級：4

學校：School Name

BEDS 代碼：99999999999

親愛的家長/監護人：

每年春天，按照中小學教育法案 (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) 的規定，三到八年級的學生都要參加紐約州考試計劃的州英文語言藝術 (English Language Arts, ELA) 和數學統一考試。家長和教育工作者可以透過這些考試分數來瞭解學生的成績。不過，這些考試的分數無法完全反映出學生的知識和能力水準。三到八年級的 ELA 和數學考試成績用於診斷目的，將不會納入貴子女的正式成績單或永久學生記錄中。

這份報告解釋貴子女的考試分數，並列出能支持子女教育的可用資源。我們鼓勵您在與貴子女的老師或其他教育工作者討論時參考這份報告。如果您存有疑問或是想瞭解關於貴子女這次考試成績的更多資訊，請聯絡校長或學校負責人。

請使用這份報告討論貴子女在英文語言藝術方面取得的進步。

這份報告和附加資訊提供下列語言的翻譯版本：

Chinese	中文
Haitian Creole	Kreyòl ayisyen
Korean	한글
Russian	Русский
Spanish	Español

<http://www.p12.nysed.gov/assessment/ei/eigen>

貴子女考試成績

2013-14 學年英文語言藝術
量表分數範圍：

紐約州第 4 級：X - X

圖表

紐約州第 3 級：X - X

紐約州第 2 級：X - X

紐約州第 1 級：X - X

2013-14 學年考試成績：四年級 ELA

量表分數 X

成績水準 X

州的整體百分位排名* X

*貴子女在這次考試中獲得的分數等於或高於全州參加這次考試的百分之 X 的學生。

2012-13 學年考試成績：三年級 ELA

X

成績水準

紐約州第 1 級

成績表現屬於這一級的學生遠低於他們所在年級的熟練程度標準。他們對於紐約州 P-12 英文語言藝術/讀寫能力共同核心學習標準中所含的知識、技能和實踐水準顯示出有限的掌握程度，被認為不符合對本年級學生的期望值。

紐約州第 2 級

成績表現屬於這一級的學生部分熟練他們所在年級的熟練程度標準。他們對於紐約州 P-12 英文語言藝術/讀寫能力共同核心學習標準中所含的知識、技能和實踐水準顯示出部分的掌握程度，但被認為尚未達到對本年級學生的期望值。成績表現達第 2 級的學生被認為是朝著目前紐約州高中畢業要求的目標前進，但尚未達到本年級共同核心學習標準的熟練程度。是指在前年度績效展現明顯成長的學生。

紐約州第 3 級

成績表現屬於這一級的學生符合他們所在年級的熟練程度標準。他們能夠掌握紐約州 P-12 英文語言藝術/讀寫能力共同核心學習標準中所含的知識、技能和實踐水準，被認為達到對本年級學生的期望值。

紐約州第 4 級

成績表現屬於這一級的學生超出他們所在年級的熟練程度標準。他們能夠掌握紐約州 P-12 英文語言藝術/讀寫能力共同核心學習標準中所含的知識、技能和練習，被認為超出對本年級學生的期望值。

2022 級學生 (2018-19 學年首次就讀九年級的學生) 將成為首批必須通過理想大學級別和職業準備級別共同核心會考的學生，以表明他們已經達到共同核心課程水準的期望值 (請參見 <http://www.regents.nysed.gov/meetings/2014/February2014/214p12d4.pdf>)。

關於英文語言藝術分數的更多資訊

sfname X slname

學校：School Name

學生證編號：000000000

評估年級：4

關於 ELA 共同核心標準以及貴子女的成績：

紐約州英文語言藝術與讀寫能力共同核心學習標準 (CCLS) 說明貴子女在每個年級所應瞭解的知識以及能夠掌握的能力。本節顯示貴子女在閱讀和範本寫作考試部分所獲得的分數。閱讀分數可以從衡量共同核心閱讀和語言標準的選擇題中獲得。範本寫作分數可以從衡量共同核心學科閱讀、語言和寫作標準的簡答題和申論題獲得。為了便於比較，您也可以看到全州學生在考試的這兩個方面的問題上所獲得的平均分數。

州英文語言藝術共同核心標準

閱讀

學生理解適用年級的文章中表達的關鍵思想和細節，體認到細節是如何支持情節發展、刻畫人物並聯繫觀點和事件。學生也能確定文章中使用的辭彙和片語的含義，理解文章的組織方式，進而能夠比較與對比不同的觀點。此外，學生可以使用文章各部分之間的例證和邏輯聯繫整合文章中所傳達的知識和觀點。

貴子女的分數

可能的分數

紐約州的平均分數

範本寫作

學生閱讀適用年級的文章，並使用細節說明他們所支持的觀點。學生進行人物寫作，在文章中描述人物彼此之間的相互關係，進而能夠比較與對比文章中的觀點和主題。學生分析文章中的事件和行為，判斷語言對於一篇文章各方面的影響，並闡釋故事元素的重要性。學生也可以寫一些能夠展現適用年級的文法和用法的結構連貫的文章來表達他們的理解能力。

下一步應該做什麼？

這份報告解釋貴子女在 2013-14 學年紐約州 ELA 考試中所獲得的分數。我們鼓勵您與貴子女的老師或其他教育工作者合作以制定一套專門針對貴子女所學內容及其最佳學習方式的計劃。如果您擔心貴子女的總得分或貴子女在閱讀和/或範本寫作方面的成績，我們鼓勵您：

- 詢問貴子女的 ELA 老師以瞭解貴子女認為最具挑戰性的技能（閱讀或範本寫作）是什麼。
- 與貴子女一起查閱他/她的 ELA 課堂作業和家庭作業以瞭解他/她在相同的技能上是否取得進步。
- 與貴子女目前的 ELA 老師和/或校長交談以瞭解貴子女是否需要額外、針對性的支援以提升這些技能。
- 必要時可以要求讓貴子女接受額外的支援。成績水準屬於紐約州第 1 級或紐約州第 2 級的所有學生都有資格接受學校提供的學術教育服務 (AIS)。

如欲瞭解更多詳細資訊，請與貴子女的教育工作者討論這些成績，或者造訪 [EngageNY.org](http://www.engageny.org) 上的「家長和家庭資源」專頁 (<http://www.engageny.org/parent-and-family-resources>)，您將可找到與以下內容相關的其他資源：

- 州共同核心標準
- 紐約州共同核心評估
- 如何解讀貴子女的分數
- 家長可以做些什麼事情以便支援學生對於共同核心的學習