



纽约州教育厅

英语语言艺术 成绩报告 2013-14

纽约州测试计划

您孩子的 2013-2014 学年英语语言艺术测试结果

致以下学生的家长或监护人：学生的名字 学生的姓氏

当地学生 ID: 000000000

评估年级: 4

学校: 学校名称

基础教育数据系统代码: 99999999999

尊敬的家长/监护人:

每年春季, 3-8 年级的学生都要按照中小学教育法案 (ESEA) 的要求参加纽约州测试计划的英语语言艺术 (ELA) 和数学测试。测试成绩为家长和教育工作者了解学生的表现提供了一种途径。但是, 测试成绩并不完全说明一个孩子所具备的知识和能力。3-8 年级英语语言艺术和数学测试结果仅用于判断目的, 不会纳入孩子的正式成绩单或永久学生档案。

本报告介绍了您孩子的成绩并列出了可用于支持您孩子教育的资源。我们鼓励您在与您孩子的老师和其他教育提供者交流时参考本报告。如有问题或想要了解有关您孩子在本学年的测试表现的更多信息, 请联系校长或学校的行政人员。

本报告用于探讨您孩子在英语语言艺术方面的进步。

提供下列语言的翻译版报告和其他信息:

Chinese	中文
Haitian Creole	Kreyòl ayisyen
Korean	한글
Russian	Русский
Spanish	Español

<http://www.p12.nysed.gov/assessment/ei/eigen>

您孩子的测试结果

2013-2014 学年英语语言艺术
量化分数范围:

纽约州 4 级: X - X

纽约州 3 级: X - X

纽约州 2 级: X - X

纽约州 1 级: X - X

图表

2013-2014 学年测试结果: 4 年级英语语言艺术

量化分数	X
表现水平	X
州总体百分比排名*	X

* 您孩子的测试得分等于或高于纽约州参加该测试的所有学生中百分之 X 的学生。

2012-2013 学年测试结果: 3 年级英语语言艺术

表现水平 X

纽约州 1 级	纽约州 2 级	纽约州 3 级	纽约州 4 级
这个水平的学生远远低于年级标准的熟练水平。他们表现出了纽约州英语语言艺术/识字 P-12 共同核心学习标准体现的有限的知识、技能和实践, 被认定为未满足该年级的预期。	这个水平的学生部分满足年级标准的熟练水平。他们表现出了纽约州英语语言艺术/识字 P-12 共同核心学习标准体现的知识、技能和实践, 被认定为未充分满足该年级的预期。表现水平为 2 级的学生被认为有望达到目前纽约的高中毕业要求, 但尚未满足该年级的共同核心学习标准。	这个水平的学生满足年级标准的熟练水平。他们表现出了纽约州英语语言艺术/识字 P-12 共同核心学习标准体现的知识、技能和实践, 被认定为满足该年级的预期。	这个水平的学生超过年级标准的熟练水平。他们表现出了纽约州英语语言艺术/识字 P-12 共同核心学习标准体现的知识、技能和实践, 被认定为超过该年级的预期。

2022 届学生 (于 2018-2019 学年升入 9 年级的学生) 将是第一批要求通过大学与职业志向准备水平共同核心会考的学生, 以证明他们满足共同核心课程级别的预期 (请参见: <http://www.regents.nysed.gov/meetings/2014/February2014/214p12d4.pdf>)。

有关以下学生英语语言艺术成绩的更多信息：

学生的名字 X 学生的姓氏

学校： 学校名称

学生 ID： 000000000

评估年级： 4

关于英语语言艺术共同核心标准和您孩子的成绩：

纽约州英语语言艺术和识字共同核心学习标准 (CCLS) 阐述了您的孩子在各个年级应该具备的知识和能力。本部分显示的是阅读和根据资料写作部分的得分。阅读得分是在衡量共同核心阅读和语言标准的多项选择题部分获得的。根据资料写作得分是在衡量共同核心阅读、语言和写作标准的简答和论述题部分获得的。为了便于比较，您还会看到整个州的学生在测试的这两个部分分别得到的平均分。

英语语言艺术共同核心标准

阅读

学生理解年级水平课文的主要思想和细节，认识到细节是如何支持故事情节的发展、深入描绘人物和将思想和事件联系起来的。学生还确定课文中所使用的单词及短语的意思，理解课文是如何组织的，并且将不同的观点进行对照和比较。另外，学生利用例证和课文各部分之间的逻辑联系将课文所传达的知识和思想融合起来。

您孩子的
得分

满分

纽约州平
均得分

根据资料写作

学生阅读年级水平的课文并用细节对他们所支持的观点做出陈述。学生就人物展开写作，描述他们在课文中的相互关系，并且将课文中的观点和主题思想进行对照和比较。学生分析课文中的事件和行为，确定语言对语篇的影响，并且描述故事要素的重要性。学生还通过能够体现出年级水平的英语语法和用法的连贯性写作，来表达对课文的理解。

下一步是什么？

本报告说明的是您的孩子在 2013-2014 学年纽约州英语语言艺术考试中的成绩。我们鼓励您与孩子的教师以及其他教育工作者一起，制定一个专门针对您孩子的学习内容以及最佳学习方法的计划。如果您关心孩子的总体得分或在阅读和/或根据资料写作方面的表现，我们建议您：

- 问问您孩子的英语语言艺术老师，了解您的孩子觉得最具有挑战性的技能（阅读或根据资料写作）。
- 与您的孩子一起检查其英语语言艺术课堂作业和家庭作业，看您的孩子是否在上述技能方面有所进步。
- 跟您孩子目前的英语语言艺术老师和/或校长谈谈，看看您的孩子是否可能需要额外的、有针对性的支持，以提高这些技能。
- 倡导您的孩子根据需要接受更多的支持。表现水平为纽约州 1 级或纽约州 2 级的所有学生都有资格获得学校的学习干预服务 (AIS)。

欲了解更多信息，请与您孩子的教育工作者讨论这些成绩或访问 EngageNY.org，尤其是家长和家庭资源页面 (<http://www.engageny.org/parent-and-family-resources>)，在这里您可以看到有关以下内容的其他资源：

- 州共同核心标准
- 纽约州共同核心评估
- 如何解读您孩子的成绩
- 家长可以做什么以支持学生的共同核心学习