



紐約州教育廳

數學 成績報告 2013-14

紐約州考試計劃
(New York State Testing Program, NYSTP)
貴子女 2013-14 學年數學成績

致家長或監護人，學生：sfname slname

本地學生證編號：000000000

評估年級：4

學校：School Name

BEDS 代碼：999999999999

親愛的家長/監護人：

每年春天，按照中小學教育法案 (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) 的規定，三到八年級的學生都要參加紐約州考試計劃的州英文語言藝術 (English Language Arts, ELA) 和數學統一考試。家長和教育工作者可以透過這些考試分數來瞭解學生的成績。不過，這些考試的分數無法完全反映出學生的知識和能力水準。三到八年級的 ELA 和數學考試成績用於診斷目的，將不會納入貴子女的正式成績單或永久學生記錄中。

這份報告解釋貴子女的考試分數，並列出能支持子女教育的可用資源。我們鼓勵您在與貴子女的老師或其他教育工作者討論時參考這份報告。如果您存有疑問或是想瞭解關於貴子女這次考試成績的更多資訊，請聯絡校長或學校負責人。

請使用這份報告討論貴子女在數學方面取得的進步。

這份報告和附加資訊提供下列語言的翻譯版本：

Chinese	中文
Haitian Creole	Kreyòl ayisyen
Korean	한글
Russian	Русский
Spanish	Español

<http://www.p12.nysed.gov/assessment/ei/eigen>

貴子女考試成績

2013-14 學年數學量表分數
範圍：

紐約州第 4 級：X - X

圖表

紐約州第 3 級：X - X

紐約州第 2 級：X - X

紐約州第 1 級：X - X

量表分數

X

成績水準

X

州的整體百分位排名*

X

*貴子女在這次考試中獲得的分數等於或高於全州參加這次考試的百分之 X 的學生。

2013-14 學年考試成績：四年級數學

2012-13 學年考試成績：三年級數學

成績水準

X

紐約州第 1 級

成績表現屬於這一級的學生遠低於他們所在年級的熟練程度標準。他們對於紐約州 P-12 數學共同核心學習標準中所含的知識、技能和實踐水準顯示出有限的掌握程度，被認為不符合對本年級學生的期望值。

紐約州第 2 級

成績表現屬於這一級的學生部分熟練他們所在年級的熟練程度標準。他們對於紐約州 P-12 數學共同核心學習標準中所含的知識、技能和練習顯示出部分的掌握程度，但被認為尚未達到對本年級學生的期望值。成績表現達第 2 級的學生被認為是朝著目前紐約州高中畢業要求的目標前進，但尚未達到本年級共同核心學習標準的熟練程度。

紐約州第 3 級

成績表現屬於這一級的學生符合他們所在年級的熟練程度標準。他們能夠掌握紐約州 P-12 數學共同核心學習標準中所含的知識、技能和實踐水準，被認為達到對本年級學生的期望值。

紐約州第 4 級

成績表現屬於這一級的學生超出他們所在年級的熟練程度標準。他們能夠掌握紐約州 P-12 數學共同核心學習標準中所含的知識、技能和練習，被認為超出對本年級學生的期望值。

2022 級學生 (2018-19 學年首次就讀九年級的學生) 將成為首批必須通過理想大學級別和職業準備級別共同核心會考的學生，以表明他們達到共同核心課程水準的期望值 (請參見 <http://www.regents.nysed.gov/meetings/2014/February2014/214p12d4.pdf>)。

關於數學分數的更多資訊

sfname X slname

學校：School Name

學生證編號：000000000

評估年級：4

關於數學共同核心領域以及貴子女的成績：

紐約州數學共同核心學習標準 (CCLS) 說明貴子女在每個年級所應瞭解的知識以及能夠掌握的能力。本節顯示貴子女在衡量本年級最為重要的三個標準領域的問題上所獲得的分數。為了便於比較，您也可以看到全州學生在衡量最為重要的三個標準領域的問題上所獲得的平均分數。

含強調集群的數學共同核心領域

運算和代數思維

學生運用四則運算 — 加、減、乘、除 — 來解題，包括解決多步應用題。學生利用繪圖和含未知量符號的方程解題，並說明餘數。學生也能分解 1–100 之間的整數因數，並能依照特定的規定來生成數字或形狀模式。

貴子女的分數

可能的分數

紐約州的平均分數

十進位的數字和運算

學生獲得對多位數整數的位值理解，認識到在多位數整數中，某個位數左邊的數字是該數字的十倍。學生使用十進位數字讀寫多位數整數、數名以及展開式，並運用位值理解將多位數整數四捨五入為任意數位。

數字和運算 — 分數

學生能夠找到相等的分數，並能對分母相同和分母不同的分數進行比較。學生對分數和帶分數進行加減運算，將分數和整數相乘，並將分數和另一個分數相乘。學生也能夠解答含有分數的應用題。

下一步應該做什麼？

這份報告解釋貴子女在 2013-14 學年紐約州數學考試中所獲得的分數。我們鼓勵您與貴子女的老師或其他教育工作者合作以制定一套專門針對貴子女所學內容及其最佳學習方式的計劃。如果您擔心貴子女的總得分或貴子女四年級的數學技能（運算和代數思維、十進位的數字和運算以及數字和運算 — 分數）的成績，我們鼓勵您：

- 詢問貴子女的數學老師以瞭解貴子女認為最具挑戰性的技能是什麼。
- 與貴子女一起查閱他/她的數學課堂作業和家庭作業以瞭解他/她在相同的技能上是否取得進步。
- 與貴子女的數學老師和/或校長交談以瞭解貴子女是否需要額外、針對性的支援以提升這些技能。
- 必要時可以要求讓貴子女接受額外的支援。成績水準屬於紐約州第 1 級或紐約州第 2 級的所有學生都有資格接受學校提供的學術教育服務 (AIS)。

如欲瞭解更多詳細資訊，請與貴子女的教育工作者討論這些成績，或者造訪 EngageNY.org 上的「家長和家庭資源」專頁 (<http://www.engageny.org/parent-and-family-resources>)，您將可找到與以下內容相關的其他資源：

- 州共同核心標準
- 紐約州共同核心評估
- 如何解讀貴子女的分數
- 家長可以做些什麼事情以便支援學生對於共同核心的學習