



# 교육중재 대응 (RESPONSE TO INTERVENTION)

## 학부모 안내서

University of the State of New York  
State Education Department  
www.nysed.gov

### 소개

이 안내서는 교육중재 대응(Response to Intervention, Rti)에 관한 정보를 학부모와 가정 및 그 밖의 사람들에게 전달하고자 마련되었습니다. Rti 은 체계적인 교육 실시 및 학생들의 학업 진척도를 면밀히 관찰하며, 학업에 어려움을 겪고 있는 학생들을 도울 수 있는 보충 교육을 제공하기 위해 일선 학교에서 활용하는 교육법입니다. 보충 교육은 수업 내용을 따라가는 데 도움이 필요한 학생들에게 읽기와 수학 위주로 제공됩니다.

이 안내서 마지막 페이지에는 학부모님이 추가 정보를 얻을 수 있는 참고 자료 목록 및 웹사이트가 나와 있습니다.

### Rti<sup>1</sup>(교육중재 대응)이란?

Rti 은 학생이 일반적인 기대만큼 수업에 반응하고 진도를 따라가고 있는지를 결정하는 데 이용되는 교육 과정입니다. Rti 은 여러 단계의 교육 모델을 통해 학업에 어려움을 겪는 학생들에게 개인의 능력에 맞는 맞춤형 보충 교육을 제공합니다. 각 단계에서는 소규모 그룹 형태 및 특정 영역만을 다루는 맞춤 수업 등을 통해 좀 더 집중적인 교육이 진행됩니다.

Rti 은 다음을 통해 특히 읽기와 수학 과목과 같은 어려운 학업 분야의 조기 중재 교육에 초점을 맞추고 있습니다.

- 모든 학생들에게 적합한 교육 제공
- 학생들의 학업 진척도 관찰 또한
- 도움이 필요한 학생들에게 단계별 보충 교육(중재) 추가 제공

<sup>1</sup> 많은 학교에서는 학습 수행에 초점을 맞춘 Rti 프로그램 이외에도 Rti 모델을 바탕으로 한 행동 교육 시스템을 이용하고 있습니다. 이 시스템의 명칭은 "Positive Behavioral Interventions and Supports(긍정적인 행동 개입 및 지원)" 또는 PBIS입니다. 자세한 정보는 <http://www.pbis.org>를 확인하십시오.

### Rti 의 단계는?

1. 선별 평가는 모든 학생을 대상으로 실시됩니다.

#### 선별 평가란?

선별 평가란 학생이 자신의 학년에 맞는 행동과 학업 진척도를 보이는지를 평가하는 간단한 평가입니다. 선별 평가는 연간 1 회 또는 최대 3 회까지 실시될 수 있습니다.

#### 선별 평가 결과의 활용 방법은?

모든 학생을 대상으로 하는 선별 평가를 통해 학교에서는 학년별 또는 나이별로 필요한 필수 능력을 배우는 데 어려움을 겪고 있는 학생들을 파악할 수 있습니다. 학교에서는 초기 선별 평가 결과를 바탕으로 도움이 필요한 부분에 대해 보충 교육을 추가로 받을 것을 학생에게 권고할 수 있습니다.

#### 자녀의 선별 평가 결과는 학부모에게 통보됩니까?

일부 학교에서 모든 학부모에게 자녀의 평가 결과를 통보하기는 하지만 이것이 의무사항은 아닙니다. 단, 자녀가 정규 수업 이외에 수업을 추가로 받아야 할 경우에는 반드시 통보하게 됩니다.

2. 모든 학생들은 적합한 교육을 받습니다.

Rti 과정은 일반 수업에서 교사가 모든 학생을 대상으로 적합한 교육을 제공하는 데서 시작됩니다. 이것이 1 단계 과정입니다.

### 적합한 교육이란?

적합한 교육이란 교사가 활용하는 교육법과 자료를 의미하며 이러한 교육 방식을 통해 학생을 지도하면 대부분의 학생이 학업에서 성공할 수 있다는 연구를 기반으로 하고 있습니다. 학생들이 배움을 얻는 방법은 각기 다르므로 선생님이 수업 시간에 모든 학생들에게 맞는 다양한 방법과 자료를 효율적으로 활용하는 것이 중요합니다.

### 적합한 읽기 교육이란?

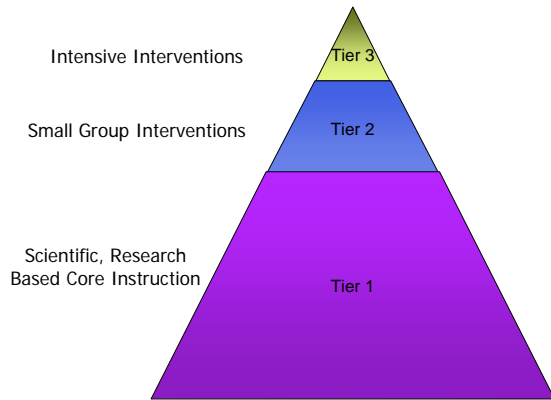
읽기 교육에는 다음과 같은 필수 읽기 요소가 포함되어야 합니다.

- 음소 인식: 언어의 개별 소리를 구별하는 능력
- 파닉스: 문자와 소리의 상관관계를 이해할 수 있는 능력
- 어휘 개발: 구어와 문어로 효율적인 의사소통을 하기 위한 단어에 대한 이해
- 읽기 유창성: 속도, 정확성, 음성 표현을 가지고 소리 내어 읽는 능력
- 독해: 문자를 이해하는 능력



대상별 교육중재는 Rti 모델 내에서 강도 또는 보충 단계를 점진적으로 높이면서 진행됩니다. 교육 강도는 수업 시간을 늘리거나, 그룹의 학생 수를 줄이거나, 학생이 어려움을 겪는 특정 부분을 집중적으로 지도함으로써 높아집니다. 대부분의 Rti 모델은 3 단계로 구성됩니다.

### Rti Tiers



### 3. 선별 검사 및 학업 진척도에 대한 지속적인 평가를 바탕으로 보충 교육이 제공됩니다.

### 보충 교육 제공 방식은?

선별 검사를 통해 보충 교육이 필요하다고 판단되는 학생은 자신의 능력에 맞는 수업을 받게 됩니다. 이 보충 교육을 대상별 교육중재(Targeted Intervention)라고 합니다. 대상별 교육중재에는 교사가 이용할 교육법 및 전략, 중재의 제공 빈도수와 지속 시기가 포함됩니다.

### 2 단계 중재란?

2 단계 중재는 정규 교과 수업 이외로 교실 내에서 혹은 다른 공간에서 제공됩니다. 2 단계 중재는 다음을 의미합니다.

- 소규모 그룹 학습
- 보충 학습 시간 추가 및/또는
- 학생 지도 시 많은 실습 기회 제공 및 어려운 주제에 대한 집중 학습과 같은 다양한 교육 방식을 이용

예를 들어, 읽기에 특히 어려움을 겪고 있는 학생은 읽기 교사로부터 소규모 그룹(3-5명)에서 하루 30분씩 수업을 받을 수 있습니다. 이러한 2 단계 중재는 읽기 또는 수학 교사가 제공할 수 있습니다. 보충 교육 시간 동안 학생의 학업 진척도를 정기적으로 평가하여 이 같은 중재 교육이 학생에게 필요한 부분을 충족시키고 있는지를 확인합니다.

### 3 단계 중재란?

2 단계 중재를 통해서도 학업에서 진척을 보이지 않는 학생은 3 단계 중재 교육을 받을 수 있습니다. 3 단계에서는 1 단계 또는 2 단계 보다 더 자주, 더 작은 그룹에서 더 오래 동안 교육이 진행되며 학생이 학습에 어려움을 겪는 부분을 집중적으로 다루는 학습자료 또는 프로그램을 이용하게 됩니다.

#### 4. 학생에게 적합한 중재 단계(1, 2, 3 단계)를 G 결정하는 사람들은 누구입니까?

추가적인 교육 지원이 필요하다고 판단되는 학생이 있는 경우, 해당 학생의 수업 과제, 선별 검사, 주 및 지역 단위 평가를 바탕으로 한 정보를 검토하기 위한 평가 팀이 구성됩니다. 일반적으로 이 팀은 해당 학생의 담임 교사, 학부모, 읽기 교사 및 상담 교사 등의 교내 다른 교사로 구성됩니다. 팀에서는 학생에게 필요한 추가 교육의 종류 및 횟수와 기간을 추천합니다. 또한 이러한 추가 교육에 대한 학생의 학업 성과가 어느 정도인지를 결정하기 위해 얼마나 자주 진척도 평가를 진행할 것인지도 결정합니다.

#### 5. 진척도 평가란?

진척도 평가는 특정 학업 분야에서 학생의 학업 성과를 자주 평가하는 것과 관련됩니다. 진척도 평가를 이용해 특정 부분의 학습 지원 효과를 결정하고 학생에게 필요한 부분을 충족시키기 위해서 교육 방식을 어떻게 조정해야 하는 지에 대해 담임 교사에게 정보를 제공합니다.



#### 얼마나 자주 진척도 평가가 이루어지는가?

학생의 진척도 평가 빈도수는 학교, 중재 단계, 개별 학생의 필요에 따라 상이합니다. 대부분의 경우 학교에서는 개별 학생들의 진척도를 2 주에 한 번 또는 더 자주 해야 하는 경우 매주 평가합니다. RtI 과정을

이용하는 많은 학교는 학생의 진척도를 그래프로 그려 발전을 이루고 있는지 확인합니다. 이렇게 함으로써 해당 학생의 성취도와 같은 나이 또는 학년의 다른 학생들의 기대 성취도 간의 차이를 파악할 수 있습니다.

진척도 평가는 교직원들이 현재 제공되고 있는 추가 교육에 변경 사항이 필요한지를 확인하는 데도 도움이 됩니다.

#### 6. RtI 과정 중 학부모가 받게 되는 정보는?

학교에서는 학부모에게 자녀의 수업 진척도 항상에 대한 정기적인 통보와 선별 검사 결과를 보내드리게 됩니다. 2 단계 또는 3 단계 중재 교육을 받고 있는 학생의 학부모에게는 진척도 평가 정보를 반드시 알려야 합니다.

2 단계와 3 단계 교육을 받는 학생의 학부모에게는 다음의 내용과 관련된 정보가 통보됩니다.

- 학생 성취도와 관련해 수집되는 데이터의 양과 유형 및 제공되는 일반 교육 서비스
- 학생의 성취도를 향상시킬 수 있는 방법; 또한
- 특별 교육 프로그램 및/또는 서비스를 위해 평가를 요청할 수 있는 학부모 권리

RtI 에 참여하고 있는 학생의 학부모는 이러한 보충 교육을 제공하고 있는 교사 또는 교직원과 정기적으로 만나 자녀의 진척도를 확인하는 것이 좋습니다.

교사들은 학생의 진척도 향상을 위해서 다양한 방법으로 학부모에게 도움을 요청할 수 있습니다. 부모가 자녀에게 책 읽어주기, 반대로 자녀가 부모에게 책 읽어주기 또는 학생의 기량을 향상시킬 수 있는 다른 다양한 활동에 학부모님의 참여를 요구할 수 있습니다.

#### 3 단계에서 가장 집중적인 교육을 받았음에도 불구하고 학생의 학업 진척도가 향상되지 않는 경우는?

소수의 경우에서 기대한 성과를 보이지 않는 학생이 있을 수 있으며 이런 경우에는 진척도 낮은 다른 이유가 있는지를 확인하기 위해 추가 평가가 요구되기도 합니다. 학생에게 학업 진척도에 영향을 미치는 장애가 있다는 우려가 있다면 학교에서는 학부모의 동의를 얻어 해당 학생에게 특수교육서비스가 필요한지 결정하기 위한 개별 평가를 진행합니다. RtI 을 통해서 확보된 정보도 이 평가의 일부로 간주됩니다.

학부모가 자녀에게 장애가 있다고 생각하는 경우에는 언제라도 특수교육서비스를 위한 평가를 학교에 요청하는 요청서를 서면으로 작성해야 합니다. 담임 교사, 교내 특수교육 담당자 또는 교장 선생님에게 요청서를 제출합니다.

## 참고 자료

2007년 12월 National Center on Response to Intervention (NCRTI) <http://www.rti4success.org/>  
이 웹사이트는 연방정부에서 자금을 지원하는 National Center on Rtl에서 개발·유지합니다. 부모 및 부모 참여에 관련된 다양한 정보가 있습니다. 이 웹사이트는 새롭게 구축되었으며 활동이 활발히 전개되고 있는 만큼 앞으로 다양한 정보가 추가될 예정입니다.

National Reading Panel. TEACHING CHILDREN TO READ(아동 읽기 교육): An Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and Its Implications for Reading Instruction. 개정 10/06(자료 검색 5/08)  
<http://www.nationalreadingpanel.org/>

National Research Center on Learning Disabilities (NRCLD). (2006년 4월). Getting Started with SLD Determination(SLD 확인 시작하기) After IDEA Reauthorization. Johnson, E. & Mellard, D.F.

뉴욕주 교육부(NYSED) - <http://www.p12.nysed.gov/>:

NYSED, 특수교육부 - 학부모 지원-  
<http://www.p12.nysed.gov/specialed/quality/parents.htm>

New York State Response to Intervention Technical Assistance Center(NYS Rtl-TAC). NYS Rtl-TAC는 체계적인 Rtl 이행을 위한 학군 역량 개발 및 향상을 위한 NYC 교육부 전략의 일환으로 NYC 교육부에서 자금 지원. [www.nysrti.org](http://www.nysrti.org).

Office of Special Education Programs (OSEP) Technical Assistance Center on Positive Behavioral Interventions and Supports - <http://www.pbis.org/>

Reading First: A Closer Look at the Five Essential Elements of Effective Reading Instruction, Learning Point Associates, 2004.

The ABCs of Rtl, Elementary School Reading, A Guide for Parents, Mellard, D., McKnight, M., Deshler, D., December 2007



뉴욕주 교육부(State Education Department)는 교육 프로그램, 서비스, 활동에 있어서 나이, 피부색, 종교, 신념, 장애, 결혼 여부, 군복무, 국적, 인종, 성별, 유전적 요인 또는·보균 상태, 성적 성향을 바탕으로 차별하지 않습니다. 이 안내서는 점자, 큰 활자체, 오디오 등과 같은 다양한 형식으로 요청 시 이용이 가능합니다. 차별 금지 정책과 관련된 문의 사항은 다양성, 민족, 접근성 부서(Department's Office for Diversity, Ethics, and Access)로 직접 연락하시기 바랍니다(주소: Room 530, Education Building, Albany, NY 12234).