



РЕАГИРОВАНИЕ НА ВМЕШАТЕЛЬСТВО

Руководство для родителей по реагированию на вмешательство

Университет штата Нью-Йорк
Департамент образования штата Нью-Йорк
www.nysed.gov

Введение

В этой брошюре представлена информация о программе реагирования на вмешательство (РНВ), предназначенная для родителей, членов семьи и других лиц. Реагирование на вмешательство – это комплекс мер, обеспечивающих четкую организацию учебного процесса, пристальный контроль за успеваемостью всех учащихся и оказание поддержки тем, кто испытывает затруднения в обучении. Эти дополнительные меры направлены на оказание помощи учащимся с целью устранения отставания от своего класса, в частности по таким предметам, как чтение и математика.

В конце брошюры приведен список полезной литературы, которая может пригодиться родителям, а также указаны веб-сайты, где можно ознакомиться с этими материалами.

Что такое РНВ?¹

РНВ – это применяемая в школах методика, позволяющая определить, усваивают ли учащиеся получаемые на уроках знания, и оценить их успеваемость. Методика РНВ, основанная на модели многоступенчатого преподавания, предполагает проведение дополнительных занятий с учащимися, испытывающими затруднения в обучении, на уровне, соответствующем их индивидуальным потребностям. Интенсивность учебной нагрузки возрастает с каждым уровнем (или ступенью), что достигается разделением учащихся на мелкие группы или более узкой предметной специализацией.

РНВ направлена главным образом на раннее предотвращение трудностей в обучении, связанных, в частности, с освоением чтения и математики, что включает в себя комплекс мер:

- обеспечение надлежащего уровня обучения для всех учащихся;

¹ Наряду с программами РНВ, направленными главным образом на преодоление трудностей в обучении, многие школы внедряют системы поддержки для учеников с поведенческими проблемами, основанные на модели РНВ. Такая система получила название «вмешательство и поддержка для положительной коррекции поведения» (ВПКП). Дополнительную информацию можно найти на сайте <http://www.pbis.org/>.

- контроль за успеваемостью учащихся и
- организация дополнительных уровней обучения (вмешательство) для учащихся, нуждающихся в помощи.

Основные этапы РНВ

1. Все учащиеся проходят оценочное тестирование.

Что такое оценочное тестирование?

Оценочное тестирование представляет собой поверхностную проверку знаний или поведенческих навыков учащихся на предмет соответствия ожидаемым показателям для данного года обучения. Оценочное тестирование может проводиться один раз в год или чаще, но не более трех раз в год.

Для чего используются результаты оценочного тестирования?

Проводимое в школах массовое оценочное тестирование позволяет выявить учащихся, которые, возможно, не усвоили необходимый объем знаний, соответствующий их возрасту или году обучения, и, таким образом, находятся в группе риска. По итогам первичного оценочного тестирования школа может рекомендовать некоторым учащимся посещение дополнительных занятий по предметам, в освоении которых возникли затруднения.

Сообщаются ли результаты оценочного тестирования родителям?

Некоторые школы информируют родителей о результатах оценочного тестирования их детей, хотя это и не является обязательным. Однако если школа рекомендует учащемуся посещение дополнительных занятий помимо стандартной программы, преподаваемой всему классу, родители должны быть уведомлены в обязательном порядке.

2. Все учащиеся получают надлежащее обучение.

Основополагающим принципом РНВ является предоставление всем учащимся надлежащего уровня обучения школьными преподавателями в ходе общего процесса обучения. Это – первая ступень программы.

Что такое надлежащий уровень обучения?

Надлежащий уровень обучения подразумевает, что учитель применяет научно-обоснованные методы и материалы, которые гарантируют успешное освоение предмета большинством учащихся. Поскольку процесс усвоения знаний очень индивидуален, крайне важно, чтобы преподаватель владел широким арсеналом эффективных методик и материалов, отвечающих потребностям всех учащихся класса.

Какой уровень обучения чтению считается надлежащим?

Обучение чтению включает в себя освоение основных навыков чтения:

- фонематическое восприятие: способность различать отдельные звуки языка;
- фонетика: способность понимать связь между буквами и звуками;
- словарный запас: понимание слов, необходимое для успешного общения; восприятие их на слух и в печатном виде;
- беглое чтение: способность читать вслух достаточно быстро, правильно и выразительно, а также
- понимание прочитанного: способность понимать письменный текст.



Согласно модели РнВ, целевое вмешательство предполагает повышение уровня или степени сложности дополнительного обучения. Повышение сложности может выражаться в увеличении продолжительности занятий, разделении на мелкие группы и/или в углубленном изучении отдельных тем, представляющих трудность для учащегося. Большинство моделей РнВ включают в себя три ступени дополнительного обучения.

Что такое вмешательство второй ступени?

Вмешательство второй ступени предусматривает дополнительные занятия помимо обычного школьного процесса обучения, которые проводятся в классе или отдельном кабинете. Вмешательство второй ступени означает, что учащиеся:

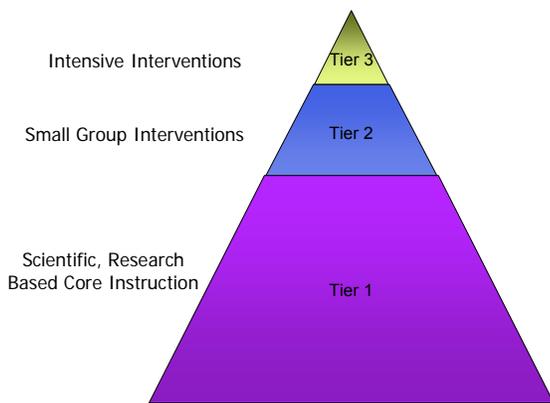
- обучаются в небольших группах;
- получают дополнительное время для обучения, а также
- обучаются с использованием различных методик, например с предоставлением большего количества возможностей для практики или более подробным разбором сложных тем.

Например, учащийся, испытывающий трудности с чтением, может заниматься с учителем чтения в группе с меньшим количеством учеников (3-5 человек) по 30 минут в день. Занятия по второй ступени вмешательства могут проводиться преподавателем, специализирующимся на чтении или математике. В этот период регулярно проводится оценивание (контроль) успеваемости учащегося, чтобы проверить, соответствует ли вмешательство потребностям учащегося.

Что такое вмешательство третьей ступени?

Учащиеся, успеваемость которых не удалось повысить путем вмешательства второй ступени, могут быть переведены на третью ступень. На этом уровне можно увеличить количество дополнительных занятий, разделять учащихся на более мелкие группы и/или продлить период обучения по сравнению с продолжительностью ступеней 1 или 2. Во время вмешательства третьей ступени могут применяться материалы или программы, направленные на овладение именно теми навыками, которые даются учащимся с трудом.

Rtl Tiers



3. Дополнительное обучение назначается учащимся на основании оценочного тестирования и текущих показателей успеваемости.

В какой форме проводится дополнительное обучение?

Учащиеся, по результатам оценочного тестирования относящиеся к нуждающимся в дополнительном обучении, получают индивидуальную помощь в соответствии с их потребностями. Это называется целевым вмешательством. Программа целевого вмешательства определяет используемую преподавателем методику или стратегию, периодичность и продолжительность вмешательства.

4. Кто определяет необходимый уровень дополнительного обучения (ступени 1, 2 и 3) для каждого учащегося?

Если учащийся признан нуждающимся в дополнительном обучении, данные о его успеваемости в классе, результаты оценочного тестирования, окружного тестирования или тестирования штата могут быть рассмотрены специальной комиссией. В состав комиссии обычно входят классный руководитель учащегося, один или оба родителя и другие преподаватели, например учитель чтения и школьный психолог. Комиссия решает, какой тип дополнительного обучения необходим учащемуся, а также определяет частоту дополнительных занятий и продолжительность курса. Кроме этого, комиссия назначает сроки проверок успеваемости учащегося, по результатам которых можно судить об эффективности дополнительного обучения.

5. Что такое контроль успеваемости?

Контроль успеваемости учащихся предусматривает регулярное оценивание владения навыками и знаниями в определенных областях. Контроль успеваемости позволяет определить, насколько эффективным является дополнительное обучение на конкретном этапе, и позволяет привести программу обучения в соответствие с потребностями учащегося на основании полученных результатов.



Как часто осуществляется контроль успеваемости?

Периодичность контроля успеваемости учащихся зависит от школы, уровня вмешательства и индивидуальных потребностей учащегося. В большинстве случаев контроль успеваемости отдельных учащихся проводится раз в две недели или даже еженедельно. Во многих школах, работающих по программе РнВ, составляется график успеваемости

учащихся, позволяющий оценить наличие прогресса. Таким образом можно выявить разрыв между уровнем знаний учащегося и требуемым уровнем для учеников аналогичного возраста и года обучения.

Контроль успеваемости помогает педагогам вносить необходимые коррективы в программу дополнительного обучения.

6. Как родители получают информацию в ходе программы РнВ?

Школа может сообщать родителям результаты оценочного тестирования, а также информировать о текущей успеваемости по предметам. Однако родителям учащихся, обучающихся по программе вмешательства второй и третьей ступени, данные о контроле успеваемости предоставляются в обязательном порядке.

Родители учащихся, требующих вмешательства второй и третьей ступени, обязаны получать следующую информацию:

- данные об объеме и форме контрольных показателей, собираемых для оценки успеваемости, а также перечень предоставляемых услуг в сфере общего образования;
- стратегии, направленные на повышение темпов обучения, а также
- права родителей требовать проведения оценки специальных обучающих программ и/или услуг.

Родителям учащихся, включенных в программу РнВ, настоятельно рекомендуется регулярно встречаться с преподавателями и педагогическим коллективом школы, занимающимися обучением ребенка, для обсуждения его успеваемости.

Преподаватели могут обратиться за содействием к родителям учащегося, чтобы тем или иным способом повысить его успеваемость. Так, родителей могут попросить читать вслух своему ребенку, слушать, как ребенок читает, и/или выполнять какие-либо действия, способствующие овладению определенными навыками.

Что делать, если ученик не добивается успехов, даже интенсивно занимаясь по программе вмешательства третьей ступени?

Небольшой процент учащихся не достигает желаемых успехов, и в таком случае может понадобиться дополнительное тестирование, позволяющее установить причины отсутствия прогресса. Если существует подозрение, что отсутствие прогресса в обучении связано с состоянием здоровья учащегося, школа должна получить согласие родителей на проведение индивидуального оценивания для того, чтобы установить, нуждается ли учащийся в специализированных образовательных услугах. Информация, собранная в рамках программы РнВ, также будет использована для проведения оценки.

Если, по мнению родителей, у ребенка имеются какие-либо проблемы со здоровьем, они могут в любое время подать в школу письменное заявление о рассмотрении возможности предоставления специализированных образовательных услуг. Письменное заявление можно подать преподавателю, в отдел специального образования школы или директору школы и т. п.

Полезные ссылки

National Center on Response to Intervention (Национальный центр реагирования на вмешательство), декабрь 2007, <http://www.rti4success.org/>

Разработка и поддержка этого веб-сайта осуществляется в рамках финансируемой из федерального бюджета программы Национального центра РнВ. Среди множества собранных здесь материалов можно найти те, которые посвящены роли родителей и их участию в образовательном процессе. Поскольку веб-сайт создан недавно и активно развивается, в будущем ожидается пополнение материалов.

National Reading Panel (Национальная комиссия по обучению чтению). ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ НАВЫКАМ ЧТЕНИЯ: Оценка результатов прикладного использования научно-исследовательских методов в области чтения и ее значение для программы обучения чтению. Обновлено 10/06 (материалы собраны 5/08)

<http://www.nationalreadingpanel.org/>

National Research Center on Learning Disabilities (NRCLD) (Национальный центр исследований нарушений обучаемости). (апрель 2006 г.). Как определить специфическое нарушение обучаемости: методика «Закона об образовании детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в обучении» (IDEA) с продленным сроком действия. (Getting Started with SLD Determination: After IDEA Reauthorization). Э. Джонсон и Д.Ф. Меллард (Johnson, E. & Mellard, D.F.)

New York State Education Department (NYSED) (Департамент образования штата Нью-Йорк) - <http://www.p12.nysed.gov/>

NYSED, Special Education Office (Отдел специального образования) – Помощь родителям – <http://www.p12.nysed.gov/specialed/quality/parents.htm>

New York State Response to Intervention Technical Assistance Center (Центр технической поддержки программы по реагированию на вмешательство штата Нью-Йорк. Центр технической поддержки программы по реагированию на вмешательство штата Нью-Йорк финансируется Департаментом образования штата Нью-Йорк в рамках стратегии содействия и наращивания возможностей школьных округов по внедрению программы системного реагирования на вмешательство. www.nysrti.org.

Office of Special Education Programs (OSEP) (Отдел программ специального образования). Technical Assistance Center on Positive Behavioral Interventions and Supports (Центр технической поддержки по вмешательству и поддержке для положительной коррекции поведения) - <http://www.pbis.org/>

Чтение как первый навык: подробнее о пяти основных принципах эффективного обучения чтению, (Reading First: A Closer Look at the Five Essential Elements of Effective Reading Instruction), Learning Point Associates, 2004.

Основы РнВ, чтение в начальной школе, руководство для родителей (The ABCs of RtI, Elementary School Reading, A Guide for Parents), Д. Меллард, М. Мак-Найт, Д. Дешлер (Mellard, D., McKnight, M., Deshler, D.), декабрь 2007 г.



Департамент образования штата Нью-Йорк в своих образовательных программах, услугах и действиях не подвергает дискриминации людей на основании возраста, цвета кожи, вероисповедания, убеждений, недееспособности, семейного положения, статуса ветерана, национального происхождения, расовой принадлежности, пола, половой идентичности, предрасположенности к генетическим заболеваниям или статуса носителя генетических заболеваний, а также сексуальной ориентации. Некоторые части данного документа могут быть предоставлены по требованию в различных форматах, например в системе Брайля, крупным шрифтом или в виде аудиозаписи. Запросы относительно политики отсутствия дискриминации следует направлять в отдел Департамента по вопросам личного многообразия, этики и доступности услуг, (Department's Office for Diversity, Ethics, and Access), Room 530, Education Building, Albany, NY 12234.