



RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN

Guía para los padres para responder a la intervención

Universidad del Estado de Nueva York
Departamento de Educación del Estado
www.nysed.gov

Introducción

Este folleto proporciona información relacionada con la Respuesta a la intervención (RtI, por sus siglas en inglés) para los padres, familias y terceros. RtI es un proceso usado en las escuelas para ofrecer instrucción bien diseñada, supervisar de cerca el progreso de todos los estudiantes y proporcionar apoyo educativo adicional a los estudiantes que están teniendo dificultades. Esta ayuda adicional es para que estos estudiantes puedan mantener el nivel de aprendizaje en sus salones de clase, particularmente en las áreas de lectura y matemáticas.

Al final de este folleto, hay una lista de referencias donde se pueden encontrar fuentes de información adicional para padres y sitios web para encontrar estos recursos.

¿Qué es respuesta a la intervención (RtI)?¹

RtI es un proceso escolar usado para determinar si un estudiante está respondiendo a la enseñanza en el salón de clases y progresando según lo esperado. En un proceso RtI, un estudiante que tiene dificultades recibe apoyo educativo adicional al adaptar la enseñanza a las necesidades individuales del estudiante por medio de un modelo de enseñanza de varios niveles. Cada nivel ofrece enseñanza con mayor intensidad tal como grupos más pequeños o tiempo de enseñanza enfocado en áreas específicas.

RtI se enfoca en la prevención temprana de la dificultad académica, particularmente en las áreas de lectura y matemáticas, al:

- asegurar la enseñanza adecuada para todos los estudiantes;
- supervisar el progreso de los estudiantes, y
- proporcionar niveles adicionales de asistencia educativa (intervención) a los estudiantes que necesitan el apoyo.

¿Cuáles son los pasos en la RtI?

1. Se toman las pruebas a todos los estudiantes.

¿Qué son las pruebas?

Las pruebas son una evaluación rápida que mide las destrezas o el comportamiento del estudiante esperados para el nivel del grado en que se encuentra. Las pruebas se pueden realizar una vez al año o tanto como tres veces al año.

¿Cómo se utilizan los resultados de las pruebas?

Las pruebas de todos los estudiantes ayudan a las escuelas a identificar a los estudiantes que están considerados en riesgo de no aprender las destrezas necesarias esperadas para la edad o nivel del grado del estudiante. Dependiendo de los resultados de las pruebas iniciales, una escuela puede recomendar que un estudiante reciba el apoyo educativo adicional para atender las áreas de necesidad del estudiante.

¿Los padres recibirán los resultados de las pruebas de su hijo o hija?

Algunas escuelas informarán a los padres sobre los resultados de las pruebas de sus hijos, pero no es obligatorio. Sin embargo, si la escuela recomienda que un estudiante reciba apoyo educativo adicional a lo que se ofrece para todos los estudiantes en la clase, es necesario notificar a los padres.

2. Todos los estudiantes reciben enseñanza adecuada.

Un proceso de RtI empieza con el maestro de la clase que proporciona la enseñanza adecuada para todos los estudiantes en la clase de educación general. Esto se conoce como Nivel 1.

¹ Además de los programas de RtI que se enfocan en las dificultades académicas, muchas escuelas también usan sistemas de apoyo conductual basado en el modelo RtI. Este sistema se conoce como "Intervención y Apoyo Conductual Positivo" o PBIS. Si desea obtener información adicional, consulte <http://www.pbis.org/>.

¿Qué es la enseñanza adecuada?

Enseñanza adecuada significa que los métodos y materiales que utiliza un maestro están basados en las investigaciones que demuestran que los estudiantes tendrán éxito si se les enseña de esta manera. Debido a que los estudiantes aprenden de distintas maneras, es importante que un maestro utilice una variedad de métodos y materiales efectivos para atender las necesidades de todos los estudiantes en su clase.

¿Qué se considera enseñanza adecuada de lectura?

La enseñanza de lectura deberá incluir la enseñanza de los elementos esenciales de la lectura:

- conocimiento fonético: la capacidad de distinguir los sonidos individuales del idioma;
- método fonético: la capacidad de entender las conexiones entre letras y sonidos
- desarrollo del vocabulario: entender las palabras para comunicarse eficazmente, tanto verbalmente como por escrito;
- fluidez en la lectura: la capacidad de leer en voz alta con velocidad, exactitud y expresión vocal, y
- comprensión de lectura: la capacidad de entender las palabras escritas.



En el modelo de Rtl, la intervención dirigida se ofrece con niveles de apoyo cada vez más intensos. La intensidad en aumento puede significar más tiempo, grupos más pequeños y/o más enseñanza enfocada en las áreas específicas en las que el estudiante está teniendo dificultad. La mayoría de los modelos de Rtl ofrecen tres niveles de apoyo.

¿Qué es intervención del Nivel 2?

La intervención del Nivel 2 es además de la enseñanza regular para el estudiante en el salón de clases y puede ofrecerse en el salón de clases o en un salón aparte. La intervención del nivel 2 usualmente significa que un estudiante:

- recibe la enseñanza en un grupo pequeño;
- recibe tiempo adicional de enseñanza, o
- se le enseña utilizando diversos métodos de enseñanza tales como más oportunidades para practicar y enseñanza más intensiva en los conceptos difíciles.

Por ejemplo, un estudiante que tiene dificultad para leer puede recibir enseñanza en un grupo pequeño (3-5 estudiantes) durante 30 minutos al día con un maestro de lectura. Esta intervención del Nivel 2 la puede proporcionar un especialista en lectura o matemáticas. Durante este período, se medirá con regularidad (supervisión) el progreso del estudiante para saber si la intervención está cumpliendo con sus necesidades.

¿Qué es intervención del Nivel 3?

Los estudiantes que no están teniendo un progreso con la intervención del Nivel 2, podrían recibir intervención del Nivel 3. La instrucción a este nivel puede ser más frecuente, en grupo más pequeño y/o durante un período más largo que el que se ofrece en los Niveles 1 o 2. El Nivel 3 puede utilizar los materiales o programas que se enfocan específicamente en las destrezas con las que pueda estar teniendo dificultad el estudiante.

Rtl Tiers

Intensive Interventions	Tier 3
Small Group Interventions	Tier 2
Scientific, Research Based Core Instruction	Tier 1

3. El apoyo educativo adicional se proporciona a los estudiantes basado en las pruebas y la medición constante del progreso.

¿Cómo se proporcionará el apoyo educativo adicional?

Los estudiantes identificados con necesidad de apoyo educativo adicional por medio de las pruebas reciben ayuda diseñada para atender sus necesidades. Esta asistencia se llama intervención dirigida. La intervención dirigida incluye la estrategia o método de enseñanza que utilizará el maestro, con qué frecuencia y durante cuánto tiempo se proporcionará la intervención.

4. ¿Quién determina el nivel de apoyo (Niveles 1, 2, 3) para cada estudiante?

Si se identifica que un estudiante necesita apoyo educativo, se puede reunir a un equipo para revisar la información del trabajo en clase del estudiante, las pruebas y las evaluaciones del distrito y del estado. Este equipo usualmente incluye a los maestros de clases del estudiante, los padres y personal como un maestro de lectura y el psicólogo de la escuela. El equipo recomendará el tipo de apoyo educativo que necesita el estudiante, la frecuencia y durante cuánto tiempo se proporcionará el apoyo educativo. El equipo también decidirá con qué frecuencia se supervisará el progreso del estudiante para determinar si está respondiendo al apoyo educativo.

5. ¿Qué es supervisión del progreso?

La supervisión del progreso involucra una evaluación frecuente del rendimiento de un estudiante en áreas de destrezas específicas. La supervisión del progreso se usa para determinar si está funcionando el apoyo educativo específico y para proporcionar información al maestro del estudiante sobre cómo ajustar la enseñanza para atender las necesidades del estudiante.



¿Con qué frecuencia se supervisa el progreso?

La frecuencia con la que se debería supervisar el progreso de un estudiante variará dependiendo de la escuela, el nivel de la intervención y las necesidades individuales del estudiante. En muchos casos, las escuelas supervisarán el progreso individual del estudiante una vez cada dos semanas o tan

frecuentemente como cada semana. Muchas escuelas que usan un proceso de Rtl marcarán en una gráfica el progreso del estudiante para ver si hay progreso. Esto ayudará a identificar en dónde hay una diferencia entre el rendimiento del estudiante y lo que se espera de otros estudiantes de la misma edad o grado.

La supervisión del progreso también ayuda al personal de la escuela a saber si se debe cambiar el apoyo educativo que se proporciona.

6. ¿Qué información recibirán los padres en el proceso Rtl?

Los padres deberán recibir de la escuela los resultados de las pruebas y actualizaciones regulares sobre el progreso de su hijo o hija en las clases. Sin embargo, las escuelas deben tener la información de la supervisión del progreso disponible para los padres de los estudiantes con una intervención de los Niveles 2 o 3.

Los padres de los estudiantes que requieren apoyo del Nivel 2 o 3 deben recibir la información que describa:

- la cantidad y tipo de datos de rendimiento del estudiante que se recopilarán y los servicios educativos generales que se proporcionarán;
- las estrategias para aumentar la tasa de aprendizaje del estudiante, y
- los derechos de los padres de solicitar una evaluación para los programas o servicios de educación especial.

Se recomienda a los padres de un estudiante que participa en el proceso de Rtl que se reúna regularmente con los maestros y el personal de la escuela que están proporcionando el apoyo educativo al estudiante para revisar su progreso.

Los maestros pueden pedir a los padres que ayuden a apoyar el progreso del estudiante de varias formas. Pueden pedir que le lean a su hijo o hija, que él o ella les lea o que participen en otras actividades que fomentan el crecimiento positivo de destrezas.

¿Qué sucede si un estudiante no está logrando progresar incluso con la intervención más intensa del Nivel 3?

Hay un pequeño porcentaje de estudiantes que no logran el progreso esperado y que pueden necesitar más evaluaciones para determinar las otras razones para la falta de progreso. Siempre que esté la inquietud de que un estudiante pueda tener una discapacidad que afecte su capacidad de progresar, la escuela buscará el consentimiento de los padres para realizar una evaluación individual que ayude a determinar si el estudiante necesita servicios de educación especial. La información recopilada a través del proceso de Rtl se considerará parte de esta evaluación.

Si uno de los padres, en cualquier momento, cree que su hijo o hija puede tener una discapacidad, deberá enviar a la escuela una solicitud por escrito para que evalúen al estudiante para los servicios de educación especial. Esta solicitud por escrito se le puede entregar al maestro del estudiante, a la oficina de educación especial de la escuela o al director.

Recursos

Centro Nacional de Respuesta a la Intervención (National Center on Response to Intervention), diciembre de 2007, <http://www.rti4success.org/>
Este sitio web lo desarrolló y mantiene el Centro Nacional de Rtl financiado federalmente. Entre los muchos recursos, hay varios relacionados con los padres y la participación de los padres. Debido a que es un sitio web nuevo y activo, la cantidad de recursos va a aumentar.

Panel Nacional de Lectura (National Reading Panel). TEACHING CHILDREN TO READ: An Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and Its Implications for Reading Instruction (Enseñando a los niños a leer: una evaluación basada en evidencia de la literatura de investigación científica sobre la lectura y sus implicaciones para la enseñanza de la lectura). Actualizada 10/06 (Materiales obtenidos 5/08) <http://www.nationalreadingpanel.org/>

Centro Nacional de Investigación de las Discapacidades del Aprendizaje (National Research Center on Learning Disabilities, NRCLD). (Abril de 2006) Getting Started with SLD Determination: After IDEA Reauthorization. Johnson, E. & Mellard, D.F.

Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED), <http://www.p12.nysed.gov/>

Oficina de Educación Especial, Asistencia para Padres, NYSED, <http://www.p12.nysed.gov/specialed/quality/parents.htm>

Centro de Ayuda Técnica para la Respuesta a la Intervención del Estado de Nueva York NYS Rtl-TAC está financiado por el Departamento de Educación de NYS como parte de la estrategia del Departamento de promover y desarrollar la capacidad del distrito escolar de implementar una respuesta sistémica al proceso de intervención, www.nysrti.org.

Centro de Asistencia Técnica para Intervenciones y Apoyo Conductual Positivo de la Oficina de Programas de Educación Especial (Office of Special Education Programs [OSEP] Technical Assistance Center on Positive Behavioral Interventions and Supports), <http://www.pbis.org/>

Reading First: A Closer Look at the Five Essential Elements of Effective Reading Instruction (Leer primero: un vista más de cerca a los cinco elementos esenciales de la enseñanza efectiva de la lectura), Learning Point Associates, 2004.

The ABCs of Rtl, Elementary School Reading, A Guide for Parents, (Los ABC de la Rtl, lectura en la escuela primaria, una guía para los padres) Mellard, D., McKnight, M., Deshler, D., Diciembre de 2007



El Departamento de Educación del Estado no discrimina debido a la edad, color, religión, credo, discapacidad, estado civil, estado de veterano, país de origen, raza, sexo, estado de portador o predisposición genética, u orientación sexual en sus programas educativos, servicios y actividades. Parte de esta publicación puede estar disponible en una variedad de formatos, incluyendo braille, letra grande o cinta de sonido, al solicitarlo. Las consultas relacionadas con esta política de no discriminación se deben dirigir a la Oficina de Diversidad, Ética y Acceso del Departamento (Office for Diversity, Ethics, and Access, Room 530, Education Building, Albany, NY 12234).