



# 介入反应

## 介入反应家长指南

纽约州立大学  
纽约州教育部  
[www.nysed.gov](http://www.nysed.gov)

### 简介

本手册用于为父母、家庭等提供有关介入反应 (RtI) 的信息。RtI 是一套在学校中采用的方法，用于提供精心设计的教学，密切监控所有学生的进展，并向陷入困境的学生提供额外的教学支持。该额外的帮助旨在协助这些学生跟上课上的学习进度，尤其是阅读和数学。

本手册结尾处附有参考列表，可为父母提供额外信息的来源，以及可以获取这些资源的网站。

### 什么是 RtI？<sup>1</sup>

RtI 是一套学校方法，用于确定学生是否对课堂教学做出预期的反应，以及是否取得预期的进展。在 RtI 方法中，陷入困境的学生会获得额外的教学支持，通过多层次教学模式使教学适合学生的个人需要。每个级别（也称为层次）将提供增强的教学，例如更小的小组或者专注于特定领域的教学时间。

RtI 专注于对学业困难的早期预防，尤其是阅读和数学，其方法如下：

- 确保所有学生接受适合的教学；
- 监控学生的学习进展；并且
- 向需要支持的学生提供额外级别的教学帮助（干预）。

<sup>1</sup> 除了专注于学业困难的 RtI 方案以外，许多学校还会采用基于 RtI 模式的行为支持系统。该系统称为“积极行为介入与支持” (Positive Behavioral Interventions and Supports) 或 PBIS。有关其他信息，请参阅 <http://www.pbis.org/>。

### RtI 有哪些步骤？

#### 1. 对所有学生实施筛查。

##### 什么是筛查？

筛查是一种快速评估，对学生所在年级水平的预期技能或行为进行衡量。每年可能会实施一次筛查，或者一年实施多达三次。

##### 如何使用筛查结果？

对所有学生进行筛查有助于学校确认将哪些学生视为有未学到其年龄或年级水平所预期的必要技能的风险。根据初步筛查结果，学校可能会建议向某个学生提供额外的教学支持，以符合其需求。

##### 是否会将孩子的筛查结果告知家长？

一些学校会将孩子的筛查结果告知所有家长，但这并不是必需的。然而，如果除了为班里的所有学生提供的教学支持以外，学校还建议为某位学生提供额外的教学支持。

#### 2. 所有学生接受适当的教学。

RtI 方法首先会由课堂教师在普通教学班中向所有学生提供适当的教学。这称为层次 1。

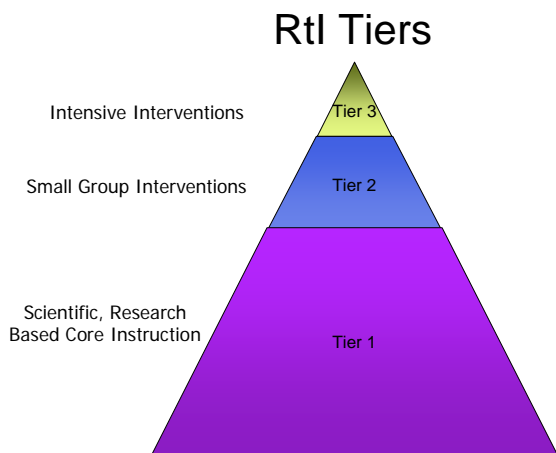
## 什么是适当的教学？

适当的教学是指教师所使用的方法和材料将以研究为依据，而该研究表明：如果使用此方式进行教学，则大多数学生都会获得成功。由于学生的学习方式不同，因此教师必须使用不同的有效方法和材料，来满足其班上所有学生的需要。

## 何种阅读教学将被视为适当的阅读教学？

阅读教学应包含阅读的 necessary 元素的教学：

- 音素意识：区分各语言声音的能力；
- 语音：理解字母与声音之间的关系的能力；
- 词汇发展：理解词语以有效地进行口头和书面交流；
- 阅读流畅性：进行快速、准确且有声音的口头阅读的能力；以及
- 阅读理解：理解书面文字的能力。



### 3. 根据筛查和对进展的持续测量，为学生提供额外的教学支持。

#### 如何提供额外的教学支持？

通过筛查确认需要额外教学支持的学生将获得根据其需要而设计的帮助。这种帮助称为定向介入。定向介入包括教师所使用的教学方法或策略、介入的提供频率以及介入的持续时间。

在 RtI 模式中，会随支持级别或层次的不断增强提供定向介入。增强将意味着时间更多、小组更小和/或专注于学生难以应对的特定领域的教学更多。大多数 RtI 模式提供三个层次的支持。

#### 什么是层次 2 介入？

生：

- 进行小组教学；
- 提供额外的教学时间；和/或
- 采用不同的教学方法进行教学，例如更多的实践机会，或者对困难概念的更强化教学。

例如，有阅读困难的学生会由阅读教师提供每天 30 分钟的小组（3-5 名学生）教学。此层次 2 介入可能会由阅读或数学专家提供。在此期间，将对某个学生的进展进行定期测量（监控），以便了解介入是否满足其需要。

#### 什么是层次 3 介入？

对于在层次 2 介入中仍无法取得进展的学生，可能会提供层次 3 介入。与层次 1 或 2 所提供的教学相比，此级别的教学可能更加频繁，小组人数更少，并且/或者持续时间更长。层次 3 会利用特别关注学生可能感到困难的技能的材料或方案。

#### 4. 谁来确定每个学生的支持级别（层次 1、2、3）？

如果确认某位学生需要教学支持，则可集合一个团队来审阅那些来自学生的课堂作业、筛查以及州和学区范围的评估的信息。该团队通常包括学生的一名或多名课堂教师、单亲或双亲以及其他工作人员，例如阅读教师和学校心理专家。该团队将对学生所需的的教学支持类型、频率和持续时间进行建议。该团队还将决定对学生的学习进展实施监控的频率，从而确定教学支持是否对其发挥作用。

#### 5. 什么是进展监控？

进展监控包括对某位学生在特定技能领域的表现进行频繁的评估。进展监控用于确定特定的教学支持是否奏效，并向学生的教师提供有关如何调整教学以满足学生需求的信息。



#### 实施进展监控的频率是多少？

对学生的进展实施监控的频率将根据学校、介入的级别以及各个学生的需要的不同而有所变化。

在许多情况下，学校将每隔一周或每周对各个学生的学习进展进行一次监控。许多采用 Rtl 方法的学校会将学生的学习进展制成图表，以便了解其是否正在取得进展。这会帮助确认该学生的表现与同龄或同年级学生的预期表现之间是否存在差距。

此外，进展监控还将帮助学校工作人员了解是否需要正在提供的教学支持进行更改。

#### 6. 在 Rtl 方法中，家长会收到何种信息？

家长应收到来自学校的筛查结果，以及其孩子课堂进展的最新定期信息。但是，学校必须提供接受层次 2 或 3 级别介入的孩子的家长进展监控信息。

还必须向需要层次 2 或 3 支持的学生的家长提供用于描述以下内容的信息：

- 将收集的学生表现数据的数量和类型，以及将提供的普通教育服务；
- 用于提高学生的学习效率的策略；以及
- 家长请求对特殊教育方案和/或服务进行评估的权利。

鼓励参与 Rtl 方法的每一位家长定期与教师以及向学生提供教学支持的学校工作人员会面，以便对学生的进展进行审查。

教师可能会要求家长通过多种方式来为学生的学习进展提供支持。他们可能会要求家长读给孩子听，让孩子读给自己听以及/或者参与可促进技能积极提高的其他活动。

#### 如果在层次 3 提供了最强的介入时，学生也没有取得任何进展，将会怎么样？

有一小部分无法取得预期进展的学生，他们可能需要进一步的评估，以确定缺乏进展的其他原因。当学校担心学生可能有影响其发展能力的障碍时，学校将征求家长的同意，实施单独评估，以确定学生是否需要特殊教育服务。在实施 Rtl 方法期间所收集的信息将被视为此评估的一部分。

如果家长认为其孩子可能有障碍，则可随时向学校提出书面请求，以评估该学生是否需要特殊教育服务。该书面请求可交给学生的教师、学校特殊教育办公室或教学楼主任。

## 资源

国家介入反应中心，2007 年 12 月，

<http://www.rti4success.org/>

该网站由联邦政府所资助的国家介入反应中心进行开发和维护。在诸多资源中，有一些资源与家长和教师参与相关。这是一个全新而活跃的网站，资源会越来越多。

全美阅读研究小组。教孩子阅读 (TEACHING CHILDREN TO READ)：对于有关阅读的科学研究文献以及该文献对阅读教学的影响所进行的基于证据的评估 (An Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and Its Implications for Reading Instruction)。更新于 10/06 (资料检索于 5/08) <http://www.nationalreadingpanel.org/>

国家学习障碍研究中心 (NRCLD)。(2006 年 4 月)。SLD 鉴定入门 (Getting Started with SLD Determination)：IDEA 修订之后 (After IDEA Reauthorization)。Johnson, E. 和 Mellard, D.F。

纽约州教育厅(NYSED) - <http://www.p12.nysed.gov/>

NYSED，特殊教育办公室 – 为家长提供帮助 -

<http://www.p12.nysed.gov/specialed/quality/parents.htm>

纽约州介入反应技术援助中心。纽约州介入反应技术援助中心由纽约州教育厅资助且属于该部门策略的一部分，旨在促进和培养学区实施系统的介入反应方法的能力。[www.nysrti.org](http://www.nysrti.org)。

特殊教育方案办公室 (OSEP) 积极行为介入与支持技术援助中心 - <http://www.pbis.org/>

阅读优先 (Reading First)：仔细查看有效阅读教学的五个必要元素 (A Closer Look at the Five Essential Elements of Effective Reading Instruction)，学习点联合会，2004。

Rtl 的基本知识 (ABCs of Rtl)，小学阅读 (Elementary School Reading)，家长指南 (A Guide for Parents)，Mellard, D.，McKnight, M.，Deshler, D.，2007 年 12 月



纽约州教育部在其教育方案、服务和活动中不因年龄、肤色、宗教、信仰、残疾、婚姻状况、兵役状况、民族血统、种族、性别、遗传素质或携带者状况或者性取向而产生歧视。此出版物的部分内容可根据要求以多种格式进行提供，其中包括盲文、大字版或录音磁带。有关此反歧视政策的询问应交由教育厅的多样性、伦理与准入办公室 (Office for Diversity, Ethics, and Access) 来回答，该办公室地址为：Room 530, Education Building, Albany, NY 12234。